

СПЕЦИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА

**СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ
МАСТЕР СТРУКОВНИ ТРЕНЕР**

Кинантрополошка анализа спортске активности.....	3
Програмирање тренинга снаге и координације	4
Педагогија спорта.....	5
Дидактика спорта.....	6
Програмирање тренинга издржљивости, брзине и агилности	7
Комуникологија	8
Функционални тренинг	9
Елементарне игре	10
Енглески језик - напредни.....	11
Специјално физичко вежбање	12
Методологија у спорту са статистиком	13
Напредна дијагностика у спорту	14
Апликације, софтвери и опрема у спорту	15
Менаџмент у спорту.....	16
Психолошка и социолошка истраживања у спорту	17
Кинезиолошка истраживања	18
Исхрана спортиста.....	19
ПИР МТС	20
СТРУЧНА ПРАКСА 1	21
СТРУЧНА ПРАКСА 2	24
СТРУЧНА ПРАКСА 3	27
МАСТЕР РАД	30

Кинантрополошка анализа спортске активности				
Студијски програм		Тренер у спорту		
Година / семестар студија		Прва година / први семестар		
Врста и ниво студија		Мастер струковне студије, други ниво		
Научна област предмета		Физичко васпитање и спорт		
Број ЕСПБ		9	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		Обавезни-СС		
Услов		без посебних услова		
Циљ предмета		Увођење студената у анализу спортске гране којом се баве са различитих аспеката. Упознавање са основним структурама кретања које се јављају у спортској грани, савладавање основних биомеханичких законитости спортске гране, анатомска анализа активације мишићних група у основним покретима и техникама спортске гране, анализа заступљености кардиореспираторног система и извори енергије у спортској грани, анализа једначине спецификације спортске гране и заступљености моторичких способности за успех у спортској грани, анализа социо-психолошких фактора релевантних за успех у спортској грани.		
Исход предмета		По завршетку курса студент би требало да буде оспособљен да анализира комплетан модалитет антрополошког статуса спортиста у својој спортској грани, да истражи релације модалитета антрополошких способности и карактеристика од којих у највећој мери зависи такмичарска успешност; Има знања о могућности трансформације антрополошких димензија, како би се у различитим фаза планирања и програмирања тренажног процеса, позитивни аспекти поспешили, а негативни компензовали.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Истраживање димензија спортиста: анализа базичних антрополошких карактеристика спортиста, анализа специфичних способности и знања спортиста, регистрација и анализа показатеља такмичарске ефикасности. Хијерархијска структура фактора у спорту. Моделне карактеристике тренираности врхунских спортиста. Истраживање карактеристика спортске активности: структурална, биомеханичка, анатомска, морфолошка, информациона и функционална анализа спортске активности. Анализа комплексних спортова, конвенционално-естетских и полиструктуралних спортова. Основе теорије прогнозирања спортских достигнућа.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Спровођење теоретских знања и достигнућа у пракси кроз ангажовање студената и обиласка тренажних процеса у разним спортским дисциплинама уз анализу структуре кретања и доминантних способности уз уважавање специфичности спорта.		
Литература				
1	Група аутора (2012): Биофизичке основе људског покрета, Дата Статус, Београд			
2	Stergiou, N. (2020). Biomechanics and gait analysis. Academic Press.			
3	Čoh, M., Milanović, D., Kampmiller, T. (2001). Morphologic and Kinematic Characteristics of Elite Sprinters. Collegium Antropologicum, 25 (2), 605-610.			
4	Мадих, Д. (2000). Повезаност антрополошких димензија студената физичке културе са њиховом успешношћу вежбања на справама. Докторска дисертација, Нови Сад: Факултет физичке културе.			
5	Thomas, J. R., Martin, P., Etnier, J., & Silverman, S. J. (2022). Research methods in physical activity (8th Edition). Champaign, IL: Human kinetics.			
6	Müller, E., G. Zallinger, F. Ludescher (1999). Science in elite sport. London: E&FN Spon.			
7	Robert A. Behnke (2014): Kineziološka anatomija, Data Status, Beograd			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
4	2	1	1	0
Методе извођења наставе		Теоријска предавања са наглашеном интерактивношћу уз захтеве за коришћењем и продубљивањем, током основних и мастер студија стечених знања из различитих антрополошких простора. Будући да је мали број студената (до 24), реализује се заједничка израда антрополошког модела успешности у појединим спортовима поткрепљеног актуелним истраживањима, и указивање на смерове и могућности нових истраживања у подручју кинантрополошке анализе спортских активности.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Поена 60	Завршни испит	
Поена 40		Поена 40		
активност у току предавања		20	писмени испит	
20		20		
практична настава		20	усмени испит	
20		20		
колоквијуми		10		
10				
семинари		10		
10				

Програмирање тренинга снаге и координације				
Студијски програм		Тренер у спорту		
Година / семестар студија		Прва година / први семестар		
Врста и ниво студија		Мастер струковне студије, други ниво		
Научна област предмета		Физичко васпитање и спорт		
Број ЕСПБ		9	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		Обавезни - СС		
Услов		без посебних услова		
Циљ предмета		Циљ предмета је омогућити студентима стицање знања о напредним методологијама и поступцима за развој и одржавање снаге и координације. Овладавање методологијама и поступцима за развој снаге и координације. Развијање знања у области снаге, технике координације покрета. Схватање и значај апарата за кретање, функционалних карактеристика и моторичких способности; Овладавање знањима о техничким координације; Продубљивање знања о методама и поступцима одржавања снаге и развоја координације.		
Исход предмета		По завршетку курса студент би требао да буде оспособљен да: методички обликује, планира и програмски дизајнира поступке за развој и одржавање снаге. Објасни утицај и значај активности на раст и развој; Анализира активности које побољшавају снагу и координацију; Методички обликује и програмски дизајнира поступке за развој и одржавање снаге и координације спортиста различите доби, пола, нивоа тренираности и тренажне историје.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		1. Структура снажних својстава (различити приступи); 2. Физиолошке и биомеханичке основе тренинга снаге и координације; 3. Обликовање методичких и програмских поступака за развој и одржавање максималне снаге; експлозивне снаге; снажне издржљивости; статичке и еластичне снаге; мишићне хипертофије 4. Периодизација и обликовање програма тренинга снаге за различите узрасне групе, спортске дисциплине и нивоа тренираности.; 5. Структура координације (различити приступи); Физиолошке и биомеханичке основе тренинга координације; 6. Обликовање методичких и програмских поступака за развој и одржавање брзинске координације; ритмичке координације; реорганизације стереотипа кретања; учења нових моторичких задатака 7. Периодизација и обликовање програма тренинга координације за различите узрасне групе, спортске дисциплине и нивоа тренираности; 8. Допунски фактори у тренингу снаге; 9. Допунски фактори у тренингу координације.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		1. Практична реализација програма тренинга снаге 2. Практична реализација програма тренинга координације		
Литература				
1	M. Zatskiorsky, Vladimir, J. Kraemer, Wililiam (2009): Nauka i praksa u treningu snage, Data Status, Beograd			
2	Марјан С. Бошковић (2005): Анатомија човека: дескриптивна и функционална, Научна КМД, Београд			
3	Stone, M. H., Stone, M., & Sands, W. A. (2007). Principles and practice of resistance training. Human Kinetics.			
4	Frederic, Delavier (2008):. Anatomija treninga snage. Data ststus, četvrto izdanje			
5	И. Гришина (2011): Основе тренинга снаге, Друштво методичара, Москва			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
4	2	1	1	0
Методе извођења наставе		предавачка настава, рад у малим групама, тренинзи, дигиталне презентације		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Поена 60	Завршни испит	
Поена 40		Поена 40		
активност у току предавања		20	писмени испит	
20		20		
практична настава		20	усмени испит	
20		20		
колоквијуми				
семинари				

Педагогија спорта				
Студијски програм		тренер у спорту		
Година / семестар студија		Прва година / први семестар		
Врста и ниво студија		Мастер струковне студије-други ниво		
Научна област предмета		Педагошке науке		
Број ЕСПБ		6	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		Изборни - АО		
Услов		Без посебних услова		
Циљ предмета		Упознавање студената са основним педагошким појмовима и схватањима, те плурализмом схватања васпитања као предмета педагогије, овладавање појмовима васпитања и образовања те његовим савременим концептима. Проучавање настанка и развоја педагошке науке и значај мултидисциплинарног проучавања васпитања. Упознавање студената са могућностима и границама у васпитању. Оспособљавање за трансфер наученог у практичне педагошке поступке. Повезаност педагогије и педагогије спорта, васпитање кроз спорт.		
Исход предмета		По успешном завршетку овог курса студенти би требало да буду способни да: 1. Репродукују фундаментална знања из области педагогије; 2. Критички оцењују најважније теоријске проблеме васпитања (интелектуалног, моралног, физичког, естетског и радног); 3. Користе самостално педагошку литературу; 4. Расправљају о предностима и недостацима различитих педагошких праваца и школа; 5. Развијају критичко мишљење о основним питањима педагогије спорта; 6. Вреднују савремене концепције васпитања кроз спорт и у спорту.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Порекло, корени и извори васпитања; Васпитање као друштвена и људска делатност; Основни и други педагошки појмови (категорије); Педагогија као наука о васпитању (критичка теорија васпитање); Педагогија у систему хуманистичких наука и њен однос према другим наукама; Однос педагошке теорије и васпитне праксе; Могућност и границе васпитања; Васпитне методе, принципи и средства; Васпитање и спортска специјализација; Само остваривање у спорту; Тренер у педагошком систему; Педагошко стваралаштво тренера; Наставно тренажни процес;		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Развијање компетентности студената за (интер)активни васпитни процес (васпитна улога, организаторска, партнерска, мотивациона, евалуаторска, сазнајно-дијагностичка, креатор емоционално-социјалне климе) кроз одређене комуникацијске вештине и повезивање са садржајима опште педагогије. Принципи васпитног рада у спорту; Методе и средства рада у спорту; Васпитање и спортска специјализација; Само остваривање у спорту; Тренер у педагошком систему; Педагошко стваралаштво тренера; Наставно тренажни процес; Дидактички принципи тренера; .		
Литература				
1	Грандић, Р. (2004). Увод у педагогију. Нови Сад: СПДВ.			
2	Трнавац, Н. и Ђорђевић, Ј. (2002). Педагогија. Београд: Научна књига.			
3	Гудјонс, Х. (1994). Педагогија - Темелјна знања. Загреб: Едука.			
4	Милат, Ј. (2005). Педагогија-теорија оспособљавања. Загреб: Школска књига.			
5	Липовац, В., Срдић, В. (2015). Општа педагогија : Приручник и практикум. Нови Сад : Знатижеља.			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
2	1	0	1	
Методе извођења наставе		Интерактивна предавања уз коришћење савремених средстава видео презентација. Вежбања – интерактивне методе практичне наставе, семинарски рад, рад у малим групама, компаративне дискусије, тимски рад, индивидуалне и групне презентације.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Поена 70	Завршни испит	
Поена 30				
активност у току предавања		5	писмени испит	
практична настава		10	усмени испит	
колоквијуми		40	30	
семинари		15		

Дидактика спорта				
Студијски програм		тренер у спорту		
Година / семестар студија		Прва година / први семестар		
Врста и ниво студија		Мастер струковне студије-други ниво		
Научна област предмета		Педагошке науке		
Број ЕСПБ		6	Статус предмета (обавезни/изборни)	Изборни - АО
Услов	Без посебних услова			
Циљ предмета	Упознавање студената са темељним сазнањима и кључним питањима дидактике; Упознавање студената са организационим облицима, дидактичким методама и принципима као неопходним за квалитетно извођење наставе; Упознавање студената са дидактичким концепцијама васпитања и образовања школске деце и адолесцената као и њихово оспособљавање за примену дидактичких знања у настави физичког васпитања;; Оспособљавање студената за разумевање сложених дидактичких феномена			
Исход предмета	Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: -Познаје и разуме научна сазнања из дидактике неопходна за ефикасне педагошке интервенције - Примењује дидактичка знања на област спорта и физичког вежбања			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Основни дидактички појмови; Преглед историјског развоја дидактичке мисли и праксе; Фактори наставе, Задаци наставе; Наставни план и програм; Систем дидактичких принципа у спорту; Наставне методе у спорту; Организациони облици наставе у спорту; Организација и реализација наставе; Оцењивање и вредновање у наставном процесу; Наставна средства			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Дискусија и излагање реферата о садржајима теоријске наставе, израда и презентација семинарског рада, вежбе, други облици наставе, примењени истраживачки рад			
Литература				
1	Лазић, С. (2022). Педагогија и дидактика у спорту и вежбању. Бања Лука: Паневропски универзитет Апеирон.			
2	Вилотијевић, М. (2000). Дидактика 1 и 3. Београд: Научна књига			
3				
4				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
2	1	0	1	0
Методе извођења наставе	интерактивна настава уз коришћење савремене технологије; предавања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена 60	Завршни испит		Поена 40
активност у току предавања	5	писмени испит		
практична настава	5	усмени испит		40
колоквијуми	30			
семинари	20			

Програмирање тренинга издржљивости, брзине и агилности				
Студијски програм		Тренер у спорту		
Година / семестар студија		Прва година / други семестар		
Врста и ниво студија		Мастер струковне студије, други ниво		
Научна област предмета		Физичко васпитање и спорт		
Број ЕСПБ		9	Статус предмета (обавезни/изборни)	
			Обавезни - СА	
Услов	положен предмет Програмирање тренинга снаге и координације			
Циљ предмета	Циљ предмета је омогућити студентима стицање знања о напредним методологијама и поступцима за развој и одржавање брзине, агилности и издржљивости. Схватање и значај апарата за кретање, функционалних карактеристика и моторичких способности; Овладавање знањима о развоју и одржавању брзине и агилности; Продубљивање знања о методама и поступцима развоја и одржавања аеробне издржљивости .			
Исход предмета	По завршетку курса студент би требао да буде оспособљен да: методички обликује и програмски дизајнира поступке за развој и одржавање брзине, агилности и издржљивости спортиста различите старосне доби, пола, нивоа тренираности и тренажне историје.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Адаптације на анаеробне (нервне, мишићне и адаптације везивног ткива) и аеробне (акутни одговори, хроничне адаптације, фактори који утичу на адаптације) тренажне програме; Дизајнирање програма за развој брзине и агилности (механика брзине и агилности, нервно-физиолошке основе брзине, агилност и способност промене правца кретања); Методе развоја брзине и агилности; дизајнирање тренажног програма у односу на специфичност спорта; Стратегије за развој брзине и агилности; Вежбе за развој брзине и агилности; Дизајнирање програма за развој аеробне издржљивости (фактори који утичу, типови тренажних програма у развоју издржљивости, примена дизајнираног програма развоја издржљивости у различитим периодима тренажне сезоне); Вежбе за развој аеробне издржљивости			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	1. Дизајнирање и практична реализација различитих програма тренинга брзине и агилности; 2. Дизајнирање и практична реализација програма тренинга за развој и одржавање аеробне издржљивости.			
Литература				
1	Robert A. Behnke (2014): Kineziološka anatomija, Data Status, Beograd			
2	Haff, G., Triplett, T. (2018). Osnove treninga snage i kondicionog treninga. Data status			
3	Bill Floran (2010): Vrhunski kondicioni trening, 4th Ed; Data Status, Beograd			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
4	2	1	1	0
Методe извођења наставе	предавачка настава, рад у малим групама, тренинзи, презентације			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена 70	Завршни испит		Поена 30
активност у току предавања	20	писмени испит		30
практична настава	20	усмени испит		
колоквијуми	30			
семинари				

Комуникологија				
Студијски програм		Тренер у спорту		
Година / семестар студија		Прва година / други семестар		
Врста и ниво студија		Мастер струковне студије, други ниво		
Научна област предмета		Филолошке науке		
Број ЕСПБ		5	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		изборни -СС		
Услов		без посебних услова		
Циљ предмета		Упознавање студената новим садржајима приступима различитим факторима и значају интеракције и комуникације. Овладавање и практиковање вештина компетентне комуникације у институционалном васпитно-образовном контексту. Развијање осетљивости за препознавање знакова невербалне комуникације и вербалне комуникације и њиховог коришћења у пракси. Упознавање студената са садржајима и приступа различитим факторима и значају интеракције. Упознавање студената са принципима, функцијама, потребом и значајем саветовања деце и њихових породица. Развијање капацитета за тимски рад са актерима васпитно образовног процеса, позитивног професионалног става у односу на подручја и актере васпитно-образовног процеса.		
Исход предмета		Студент има изграђене комуникацијске компетенције и компетенције за ненасилне комуникације; развијену активност слушања у функцији конструктивног решавања проблема и приступа васпитању и образовању; Влада техникама социјалне интеракције и комуникације; Влада вештином тимског рада; Разуме важности комуникацијских вештина за успостављање квалитетних сарадничких односа; Анализира аспекте добре интеракције и комуникације. Развија активност слушања у функцији конструктивног решавања проблема и ненасилног приступа у решавању конфликта; Влада техникама интеракције и комуникације; Организује и демонстрира план за реализацију саветовања, упоређивати и класификовати индивидуалне планове рада и листе праћења. Пројектује терапеутског саветовања свих актера васпитног процеса.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Појам, карактеристике и значај интерперсоналне комуникације у институционалном васпитно-образовном контексту. Вербална и невербална комуникација. ЕКСПРЕСИЈА. АСЕРТИВНОСТ. ЕМПАТИЈА. САМОПОШТОВАЊЕ. Правила комуникације и улога ставова. Основне одлике социјалне интеракције и комуникације. Облици социјалног понашања, формирање социјалних вештина и њихова улога у комуникацији. Сукоби и ненасилно решавање сукоба. Продуктиван приступ сукобу. Технике решавања сукоба (олуја идеја, консензус, посредовање и сл.). Медијација. Васпитач као медијатор.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Модел комуникације (Schramov i Glasserov модел комуникације); Вештине ненасилне комуникације (врсте порука, односи и садржаји у разговору, активно слушање, постављање отворених питања, ЈА – одговор, сажимање, парафразирање, преобликовање, примање и давање повратних информација и сл.); Важност комуникације за успостављање квалитетних сарадничких односа. Тимски рад у спортском програму (улоге чланова тима, тимска кохезија, стереотипи и предрасуде, личност и односи у групи, сарадња и такмичење и сл.). Комуникативне способности савременог тренера. Комуникацијске мапе. Комуникација уметношћу и стваралаштвом. Како побољшати комуникацију са спортистом?		
Литература				
1		Томић, З. (2006). Комуникологија. Београд: Мегатренд		
2		Милетић М., Милетић Сарић Н. (2021). Комунолошки лексикон. Београд: Јасен		
3		Брајша, П. (2000). Умијеће разговора. Пула : ЦАСХ		
4		Сузић, Н. (2005). Педагогија за двадесет и први вијек. Бања Лука : Филозофски факултет.		
5		Ајдуковић, М., Печник, Н. (2007). Ненасилно рјешавање сукоба. Загреб : Алима.		
6		Мандић, Тијана (1995): Комуникологија, Тијана Мандић, Београд		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
3	1	0	0	0
Методе извођења наставе		вербалне; партиципативне; кооперативне; интерактивне; методе самосталног рада; методе вежбања, асоцијативно учење, интерактивна настава са елементима респонсибилне наставе		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Поена 70	Завршни испит	
Поена 30				
активност у току предавања		20	писмени испит	
практична настава		30	усмени испит	
колоквијуми		20		
семинари			30	

Функционални тренинг				
Студијски програм		Тренер у спорту		
Година / семестар студија		Прва година / други семестар		
Врста и ниво студија		Мастер струковне студије, други ниво		
Научна област предмета		Физичко васпитање и спорт		
Број ЕСПБ		6	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		без посебних услова		
Циљ предмета		Увођење студената у основне појмове и принципе примене функционалног тренинга за побољшање спортских перформанси спортиста различитих спортских дисциплина; Упознавање студената са основном опремом, условима и начином спровођења разноликих вежби у склопу функционалног тренинга применљивих у различитим фазама спортске припреме.		
Исход предмета		По завршетку курса студент би требало да буде оспособљен да примени стечена теоријска и практична знања о функционалном тренингу у свакодневном раду са спортистима различитог нивоа и узрасних категорија		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Упознавање са основним појмовима функционалног тренинга, шта је функционални тренинг и зашто се примењује. Мобилност и стабилност покрета у сврху побољшања спортских перформанси и редуције броја повреда код спортиста. Проприоцептивни тренинг. Тренинг за побољшање унутар мишићне и међу мишићне координације. Напредни аспекти функционалног тренинга и одабир функционалних вежби (Мобилност и стабилност, превенција повреда, вежбе за језгро тела, вежбе за кук, кардиоваскуларни тренинг, вежбе за доње екстремитете). Избор опреме у функционалном тренингу. Дизајнирање тренажног програма у функционалном тренингу. Спорт специфични програми функционалног тренинга за: високо интензивне спортове, спортове са рекетом, бацачко-хватачке спортове, борилачке спортове, дворанске и теренске спортове, дугопругашке спортове и пливачке спортове)		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Спровођење програма функционалног тренинга са сопственом тежином; Функционални тренинг са употребом реквизита (бендовима и еластичним тракама; буџицама, кетлбел-овима, медицинкама, босу лоптама и нестабилним површинама). Комплекси функционалних вежби за различите спортске дисциплине.		
Литература				
1	Santana, J.C. (2015). <i>Functional training</i> . Human Kinetics			
2	Boyle, M., Verstegen, M. (2010). <i>Advances in functional training: training techniques for coaches, personal trainers and athletes</i> . Target Publications, USA			
3	Boyle, M. (2016). <i>New Functional Training for Sports</i> . Human Kinetics			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
2	0	2	0	0
Методe извођења наставe		предавачка настава, рад у малим групама, тренинзи, презентације		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Поена 60	Завршни испит	
активност у току предавања		10	Практичан испит	
практична настава		20	Писмени испит	
колоквијуми		15		
семинари		15		

Елементарне игре			
Студијски програм		Тренер у спорту	
Година / семестар студија		Прва година / други семестар	
Врста и ниво студија		Мастер струковне студије, други ниво	
Научна област предмета		Физичко васпитање и спорт	
Број ЕСПБ	4	Статус предмета (обавезни/изборни)	Изборни - СС
Услов	без посебних услова		
Циљ предмета	Циљ предмета је упознавање студената са значајем структурираног и не-структурираног кретања кроз примену елементарних игара. Савладавање теоријских и практичних знања и специфичностима у раду са децом млађег школског и предшколског узраста. Да студенти стекну сазнања о значају и утицају природних облика кретања на моторички, функционални и здравствени простор кроз примену елементарних игара.		
Исход предмета	Оспособљеност студената за примену елементарних игара у раду са децом школског и млађе школског узраста. Студент је након курса оспособљен да објасни значај кретања уопште, утицај елементарних игара на дечији организам као и да самостално осмишљава креативне и сврсисходне садржаје.		
Садржај предмета			
Теоријска настава	Теоријска настава ће обухватати наставне целине које третирају: Раст и развој детета, моторички аспекти развоја, специфичности у раду са децом млађег узраста, значај природних облика кретања, значај игре у развоју детета, игра у функцији моторичког учења, примена елементарних игара у функцији развијања координације снаге и осталих моторичких способности, игра у функцији развијања функционалних способности. Теоријски аспекти утицаја и повезаности игре и кретања на постурални статус.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Практичне целине које се односе на : Основни облици рада на настави физичког васпитања или усмереној активности, дијагностика моторичких способности код деце, природни облици кретања (ходање, трчање, пузање итд.), елементарне игре у функцији развијања координације, снаге, равнотеже и осталих моторичких способности.		
Литература			
1	Немец, Предраг (1999): Елементарне игре и њихова примена, Идеа, Београд		
2	Dienstmann, Ronald (2013):Igre za motoričko učenje, Data Status, Beograd		
3	Станишић, И. (2006). The speed of jumping as a predictor of the explosive power of legs and balance present in the pre-school children (Брзина скакања као предиктор експлозивне снаге ногу и равнотеже код деце предшколског узраста). Научно-стручна конференција: Физичка култура, 1, 80-84. Винице: Федерација спортских педагога републике Македоније		
4	Џинових-Кочић, Д. (2000): Физичка зрелост деце за полазак у школу. Београд:Заједница виших школа за образовање васпитача републике Србије.		
5	Јовановић, А. (2002). Интегралност дечјег развоја кроз игру (скрипта за предмет елементарне игре). Београд: Факултет спорта и физичког васпитања.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године			
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР
1	3	0	0
Методе извођења наставе	Предавања, вежбе, рад у мањим групама, самостални рад, консултације, семинарски рад, настава на даљину.		
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена 70	Завршни испит	
Поена 30			
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	30
колоквијуми	15		
семинари	15		

Енглески језик - напредни				
Студијски програм		Тренер у спорту		
Година / семестар студија		Прва година / други семестар		
Врста и ниво студија		Мастер струковне студије, други ниво		
Научна област предмета		Филолошке науке		
Број ЕСПБ		4	Статус предмета (обавезни/изборни)	
				Изборни - АО
Услов	положио испит из страног језика струке на основним студијама.			
Циљ предмета	Развијање и усавршавање језичких знања, вештина и компетенција (на рецептивном и продуктивном нивоу В2/С1 Заједничког европског оквира) неопходних за самостално коришћење стручне литературе на страном језику. Оспособљавање за критичко читање стручне литературе, за писање стручне биографије, резимеа, извештаја и краћих стручних текстова, за превођење са енглеског и на страни језик, и за усмено излагање и дискусију о стручним темама.			
Исход предмета	По завршетку курса студенти би требало да: - самостално користи страни језик у комуникацији (усменој и писаној) везаној за струку; - разуме слушањем и читањем излагања и текстове из области струке (стручна литература на страном језику, аудио и видео материјал, материјал на интернету); - презентује резултате рада на пројекту самостално, у пару или групи; - пише резимеа, извештаје и краће стручне текстове у академско-научне сврхе; - користи страни језик као средство за стицање нових знања и вештина из области струке самосталним трагањем за стручном литературом на енглеском језику из уже научне области којој се бави и - самостално унапређује сопствено знање језика и језичке вештине коришћењем научне и стручне литературе на енглеском језику, у писаној и електронској форми.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Одлике академског дискурса у усменој и писаној форми; преглед граматике енглеског језика карактеристичне за стручни енглески језик и академски начин изражавања (пасивне конструкције, модели, номиналне конструкције, предлошке конструкције, конструкције са инфинитивом, партиципима и герундом, деривација префиксима и суфиксима, координативни везници и друга кохезивна средства); технике академског читања и језичка анализа стручног текста; правила писања академског текста (писање резимеа, извештаја, есеја и презентација; навођење литературе и цитирање); основе теорије превођења; стратегије за развој језичких знања и вештина на академском нивоу.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Развијање и усавршавање језичких знања, вештина и компетенција (на рецептивном и продуктивном нивоу) неопходних за читање стручне литературе, за писање стручне биографије, резимеа, извештаја и краћих стручних текстова, и за усмено излагање и дискусију о стручним темама. Уочавање особености академског писаног језика и језика струке, овладавање стручном терминологијом на енглеском језику, стицање способности критичке анализе стручних текстова и развијање вештине превођења са енглеског и на енглески језик. Развијање различитих техника читања стручног текста и способности језичке анализа стручног текста, уочавање начина организовања информација и особености жанра, разликовање кључне идеје текста од детаља који је поткрепљују, предвиђање информација на основу претходног знања и закључивање на основу контекста. Исказивање сопственог става и мишљења у оквиру дискусије о стручним темама. Оспособљавање за самостално трагање за академским текстовима из области струке на интернету и за самостално презентовање стручног садржаја. Развијање интересовања за личним професионалним усавршавањем коришћењем стручне литературе на енглеском језику.			
Литература				
1	Zemach, D., Rumisek, L. (2005). <i>Academic Writing: from paragraph to essay</i> . Oxford: MacMillan.			
2	Davis, J., Liss, R. (2007). <i>Effective Academic Writing 3</i> . New York: Oxford University Press, (115-176).			
3	Savić, V. (2009). <i>English for Academic Purposes for Students of Education</i> . (збирка аутентичних стручних текстова из области педагогије и методике).			
4	Hewings, M. (2001). <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.			
5	Murphy, R. (2004). <i>English Grammar in Use (intermediate)</i> . Cambridge: Cambridge University Press.			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
2	2	0	0	0
Методе извођења наставе	Пленарно, рад у пару или групи, дискусије, презентације, консултације, рад на тексту у малим групама.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена 60	Завршни испит		Поена 40
активност у току предавања	20	писмени испит		20
практична настава	30	усмени испит		20
колоквијуми	10			
семинари				

Специјално физичко вежбање			
Студијски програм	Тренер у спорту		
Година / семестар студија	Друга година / трећи семестар		
Врста и ниво студија	Мастер струковне студије, други ниво		
Научна област предмета	Физичко васпитање и спорт		
Број ЕСПБ	8	Статус предмета (обавезни/изборни)	обавезни
Услов			
Циљ предмета	Циљ предмета је да код студената развије појмовно схватање специјалног физичког вежбања, као и да омогући студентима да овладају различитим методама, принципима и аспектима примене специјалног физичког вежбања код различитих специфичних групација.		
Исход предмета	Студент успева да оствари целину знања о специјалном физичком вежбању, да разуме и примени различите тренажне концепте усмерена на различите специфичне групације. Жељени исход се односи и на могућност студента да самостално креира и иновира различите програме специјалног вежбања, као и да препозна различите потребе специјалних групација.		
Садржај предмета			
Теоријска настава	Теоријски аспекти: детекција специфичних потреба различитих групација, методе и принципи специјалног физичког вежбања, аспекти кондиционирања према потребама, специфична дијагностика. Теоријски приступ у борилачким спортовима, пливању, самоодбрани и кондиционој припреми и оријентинга.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Практична настава ће подразумевати целине које се односе на: стројеву обуку, специфичну дијагностику, пливање, самоодбрану, оријентинг. Практични приступ у кондиционирању специфичних групација као и различити облици тества моторичких способности које се доминантно у датој групацији.		
Литература			
1	Амановић, Ђурица (2012): Специјално физичко образовање, Криминалистичко-полицијска академија, Београд		
2	Група аутора (2019): Специјално физичко образовање 1, Криминалистичко-полицијски универзитет, Београд		
3	Златковић М., Драган (2012): Оријентација и топографија, Београд		
4	Вукелић И., Милан (2004): Специјално физичко вежбање, Милан И. Вукелић, Београд		
5	Амановић, Ђурица (2013): Специјално физичко образовање, Криминалистичко-полицијска академија, Београд		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године			
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР
1	2	2	1
Методе извођења наставе			Остали часови
Предавања, вежбе, рад у мањим групама, самостални рад, консултације, семинарски рад, настава на даљину.			0
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена 60	Завршни испит	Поена 40
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	30	усмени испит	20
колоквијуми			
семинари	20		

Методологија у спорту са статистиком				
Студијски програм		тренер у спорту		
Година / семестар студија		Друга година / трећи семестар		
Врста и ниво студија		Мастер струковне студије-други ниво		
Број ЕСПБ	8	Статус предмета (обавезни/изборни)		обавезан - СА
Услов				
Циљ предмета	Упознавање са истраживачким техникама, односно методолошким поставкама научноистраживачког процеса, као и манипулација статистичким процедурама. Овладавање академским писањем као и могућност аналитичког и критичког сагледања научног материјала.			
Исход предмета	Након одслушаног курса студент ће разумети научноистраживачки процес, знати да конципира и формулише све методолошке фазе научног рада, примени одговарајуће статистичке процедуре, самостално постави нацрт истраживања, и то све у формулацији академског писања.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Уводна разматрања и појмовне одреднице науке. Дефиниција и разматрања научних метода. Дефиниција и поставка свих методских односно истраживачких корака (теоријске основе истраживања, уводна разматрања, дефиниција проблема, дефиниција предмета, хипотезе, задаци истраживања, узорковање итд.). Врсте истраживања и основне статистичке процедуре (дескриптивна статистика, основне параметријске и непараметријске статистичке процедуре).			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Научна "оријентација" у различитим научним базама и управљање научним платформама. Скопус, гугл сколар, паб мед односно класификација и вредновање научног рада. Формулација нацрта научног истраживања. Поставка научно-истраживачког пројекта са одговарајућим статистичким процедурама. Презентација пројекта са интерпретацијом података.			
Литература				
1	Перић, Д. (2011). Основе научног истраживања. Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
2	Попадић, Д., Павловић, З., & Жежељ, И. (2018). Алатке истраживача. Београд: Клио			
3	Бала, Г., Крнета, Ж. (2007). Примена елементарних статистичких метода у кинезиологији. Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања			
4	Крнета, Ж. И Бала, Г. (2013). Методологија истраживања у кинезиологији. Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.			
5	Бала, Г., Стојановић, М., Стојановић, М. (2007). Меренје и дефинисање моторичких способности деце. Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
1	2	0	3	0
Методе извођења наставе	Предавање, вежбе, колоквијуми и семинарски радови.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена 40	Завршни испит		Поена 60
активност у току предавања	5	писмени испит		30
практична настава	5	усмени испит		30
колоквијуми	30			
семинари				

Напредна дијагностика у спорту				
Студијски програм	Тренер у спорту			
Година / семестар студија	Друга година / трећи семестар			
Врста и ниво студија	Мастер струковне студије, други ниво			
Научна област предмета	Физичко васпитање и спорт			
Број ЕСПБ	6	Статус предмета (обавезни/изборни)	Изборни - СА	
Услов	нема посебних услова			
Циљ предмета	Надоградња знања о дијагностичким поступцима и руковођење дијагностичким процедурама у области спорта и физичког васпитања. Стицање знања о посебним протоколима за тестирање врхунских спортиста по спортским дисциплинама, спровођење истих и употреба добијених резултата у планирању и програмирању, као и контроли ефеката тренажног процеса.			
Исход предмета	Оспособљавање студената за извођење различитих дијагностичких процедура, интерпретацију добијених резултата и могућност њихове практичне примене.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Појмови дијагностике и могућности примене у лабораторијским и теренским условима; Моторички тестови и функционална дијагностика - примена резултата у тренажном процесу; значај мерења телесне композиције у спортским и рекреативним активностима; Дијагностика мишићне снаге и примена 1RM протокола - основа за дозирање тренажног процеса; Концепт одређивања анаеробног прага; Значај мерења лактата у крви; Ергометрија - лабораторијски и теренски протоколи у односу на спортску дисциплину; Одређивање индивидуалних тренажних зона на основу резултата постигнутих на тестовима максималног прогресивног оптерећења и теренским тестовима; Тестови процене вршног прага; Тензиомиографија (ТМГ) – анализа примера и могућност примене у напредној дијагностици			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Мерење телесне композиције, интерпретација и анализа добијених резултата; Извођење 1 RM протокола са слободним теговима; Примена лактат анализатора и мерење нивоа лактата у крви након различитих типова активности Дијагностика различитих моторичких способности и анализа добијених података Тумачење и интерпретација тестова максималне потрошње кисеоника (лабораторијски и теренски) и одређивање индивидуалних тренажних зона (параметри темпа трчања и срчане фреквенце)			
Литература				
1	Остојић, С. (2015). Дијагностика у спорту. ФСФВ, Нови Сад.			
2	ACSM (2010) Приручник са процену физичке форме. Дата Статус, Београд, 2013. године			
3	Maud, P.J., C. Foster (2006) Physiological assessment of human fitness (2ed). Champaign, IL: Human Kinetics			
4	American College of Sports Medicine. (2013). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription (водич за тестирање и препоруке АЦСМ-а). Lippincott Williams & Wilkins.			
5	Eston, R., & Reilly, T. (2013). Kinanthropometry and exercise physiology laboratory manual: tests, procedures and data: volume two: physiology. Routledge.			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
1	2		1	0
Методe извођења наставе	Предавања, е-учење, самосталан рад студената, менторски рад, консултације са наставником. Заједничко или групно решавање постављених проблема и закључивање.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена 60	Завршни испит		Поена 40
активност у току предавања	10	писмени испит		20
практична настава	20	усмени испит		20
колоквијуми	15			
семинари	15			

Апликације, софтвери и опрема у спорту				
Студијски програм	Тренер у спорту			
Година / семестар студија	Друга година / трећи семестар			
Врста и ниво студија	Мастер струковне студије, други ниво			
Научна област предмета	Рачунарске науке			
Број ЕСПБ	6	Статус предмета (обавезни/изборни)	Изборни - АО	
Услов	без посебних услова			
Циљ предмета	Упознавање са новим ИТ (хардверско-софтверским) технологијама, специфичностима и наменским апликацијама за поједине спортске гране, ради постављања дијагностике, праћење тренажног процеса и параметара спортисте битних за самог спортисту, тренера и остварење квалитетног спортског постигнућа у тренажном циклусу. Важност нових технологија у постизању прецизне дијагностике у спорту која је пут до дозирања оптималног оптерећења у тренажном процесу по принципу индивидуализације. Тежиште није на учење програмирања, већ на начин мишљења и на учење засновано на унапређивању тренерске струке.			
Исход предмета	Да студент зна да примењује нове технологије и специфичне апликације у тренажном процесу. Студент ће бити оспособљен да уме да користи ИТ опрему, апликације да очита и анализира податке са хардвера и софтвера, намењеног за спорт и спортске активности.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	1. Развој и основи информационих технологија; 2. Примена информационих технологија у спорту; 3. Апликације и софтвер у спорту (за мерење параметара оптерећења, за праћење тренинга...); 4. Хардвер у спорту (геџети, паметни сатови, фитнес електронске справе, мерачи параметара, IoT итд); 5. Анализа и представљање података добијених ИТ уређајима. 6. Основи дескриптивне статистике у програму Microsoft Excel.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Упознавање са апликацијама и софтверским решењима и употреба истих; Упознавање са хардверским ИТ решењима и употреба истих (геџети, паметни сатови, фитнес електронске справе, мерачи параметара итд). Специјализована технологија i IoT уређаји за спорт. Курс у Excel програму. Припрема истраживачког рада на рачунару			
Литература				
1	Мирков Д. (2013). Примена информационих технологија у спорту. Факултет спорта и физичког васпитања, Београд.			
2	https://iot.eetimes.com/technical-paper-get-smart-with-nb-iot/			
3	https://pdfs.semanticscholar.org/d2ff/2a0cad607ef2a3fe0067161081a83bdc0151.pdf			
4	https://www.intechopen.com/books/the-use-of-technology-in-sport-emerging-challenges/innovative-technology-for-high-performance-and-mass-participation-sport			
5	Chris Edmundson, C. (2015). Sports Technology: Optimising Sports Performance, Bloomsbury Sport			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
1	2	0	1	0
Методе извођења наставе	Фронтално; демонстративно; практично преко рачунара у мањим групама; презентације и дискусије			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена 70	Завршни испит		Поена 30
активност у току предавања	10	писмени испит		30
практична настава	30	усмени испит		
колоквијуми	15			
семинари	15			

Менаџмент у спорту				
Студијски програм		тренер у спорту		
Година / семестар студија		Друга година / трећи семестар		
Врста и ниво студија		Мастер струковне студије-други ниво		
Научна област предмета		Менаџмент и бизнис / Физичко васпитање и спорт		
Број ЕСПБ		6	Статус предмета (обавезни/изборни)	
			изборни - СС	
Услов				
Циљ предмета		Циљ Предмета је представљање Менаџмента као један скуп зацртаних циљева који чине јединствену целину која се поклапа са мисијом и визијом одређене организације, компаније или предузећа. Менаџмент као наука, практична вештина и професионална активност. Менаџмент у спорту треба да пружи студенту информације о менаџменту и менаџерима са становишта процеса, тј. функција знања које треба да имају менаџери у 21. веку. Наглашава се значај менаџерских улога у спорту, као оквир за изучавање специфичности управљања и организовања рада у спортским објектима, институцијама, организацијама и на спортским догађајима.		
Исход предмета		Студенти ће бити оспособљени за критичку процену теорије менаџмента у спорту, као и употребу исте у пракси. Препознаће конкретне менаџерске активности из стварног пословног света, које ће им омогућити да дају конкретан индивидуални допринос, брже ће се уклопити у микроокружење и тимски рад, лакше ће прихватати неопходне промене. Биће оспособљени за критичко разумевање и примену савремених техника у планирању, организовању, вођењу и контроли управљачких процеса. Разумеће кључне проблеме са којима су суочени данашњи менаџери.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		У оквиру наставе овог предмета обухваћене су следеће тематске целине: Увод у теорију менаџмента; Еволуција менаџмента; Дефинисање менаџмента као научне дисциплине; Основни принципи менаџмента; Менаџери; Организација и окружење; Савремени менаџмент; Планирање; Организације; Лидерство и контрола као менаџерске функције. Етика и менаџмент; Менаџмент безбедности у спорту; SWOT Анализа; Фасилитација као средство за постизање циља.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Вежбе - рад у групама - презентују се семинарски радови или студије случајева из области спорта и води се дискусија о темама наставног програма, користи се метода фасилитације у циљу решавања проблема, интерактивни рад са студентима.		
Литература				
1	Ерић, Д. (2000). Увод у менаџмент, Чигоја штампа, Београд.			
2	Кастратовић, Е. (2003): Основе менаџмента са менаџментом у спорту; Београд, Институт МСП;			
3	Александар Д. Јовановић, спец. (2012) Основе Менаџмента			
4	Станимир Ђукић, Јован веселиновић (2016) Безбедност у спорту			
5	Јулијан Малацко, Драган Додер (2009) Технологија спорта			
6	Максимовић, Н., Раич, А. (2012). Спортски менаџмент. Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
2	1	0	1	0
Методе извођења наставе	Настава се изводи кроз предавања, вежбе, самосталне, семинарске радове, рад у мањим групама и консултације. Интерактивна анализа примера из праксе, чланак из часописа, са Интернета, и сл. Студенти се активно укључују у наставни процес кроз разговор, дебате, вежбе и радионице.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена 55	Завршни испит	
			поена 45	
активност у току предавања	до 10		писмени испит	
			до 25	
практична настава	до 10		усмени испит	
			до 20	
колоквијуми	до 20			
семинари	до 15			

Психолошка и социолошка истраживања у спорту				
Студијски програм		Тренер у спорту		
Година / семестар студија		Друга година / четврти семестар		
Врста и ниво студија		Мастер струковне студије, други ниво		
Научна област предмета		Психолошке науке		
Број ЕСПБ		8	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни - СА
Услов	Без посебних услова			
Циљ предмета	Циљ предмета је да се студенти упознају са основним областима и токовима истраживачког рада у психологији и социологији спорта; да усвоје и разумеју основне принципе и фазе емпиријских истраживања у психологији и социологији спорта и могућности примене у истраживањима у пракси у области спорта и физичког вежбања; да стекну основна сазнања и вештине која су неопходне за праћење савремене литературе у области психологије и социологије спорта, да се оспособе да критички разматрају могућности примене резултата емпиријских истраживања у психологији и социологији спорта на поље спортске активности			
Исход предмета	Студенти поседују основна знања о областима и токовима истраживачког рада у психологији и социологији спорта; студенти познају и разумеју основне принципе и резултате емпиријских истраживања у психологији и социологији спорта, поседују знања и вештине потребне за самостално праћење литературе у области психологије и социологије спорта, разумеју и критички разматрају могућности примене резултата емпиријских истраживања у психологији и социологији спорта на поље спортске активности.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Увод у истраживања у Психологији и Социологији спорта (Предмет и значај психологије спорта; Улоге и задаци спортских психолога; Методе, технике и етика истраживања у Психологији и Социологији спорта). Проучавање личности у спорту (Теорије личности и спорт; Личност и спортско постигнуће). Анксиозност и ниво активације у спорту (Неуропсихологија побуђености; Дефинисање анксиозности и стреса; Мултидимензионална природа анксиозности; Однос побуђености и спортског постигнућа). Пажња и спортско постигнуће. Мотивација и самопоуздање у спорту (Значај мотива и врсте мотива у спортској активности; Мотивација за постигнућем; Развијање самопоуздања и унутрашње мотивације; Бандурина социокогнитивна теорија -уверења о ефикасности). Социологија и Социјална психологија спорта (Ставови према учествовању у спорту, према такмичењу; Агресивност у спорту; Публика и спорт; Вођство у спорту; спортисти и значајне особе за спортску активност). Психологија спортских повреда;			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	За сваку од области наведених у оквиру теоријске наставе, на часовима вежби анализирају се репрезентивни примери емпиријских истраживања у психологији и социологији спорта и физичког вежбања.			
Литература				
1	Кнежевић, Ј. и Великић, Д. (2013). Психолошке детерминанте спортског постигнућа – психолошка припрема у спорту. Суботица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера.			
2	Cox, R.H. (1998). Psihologija sporta - koncepti i primene. Jastrebarsko: Naklada Slap.			
3	Stacey, M. (2013). Methods of Social Research: Pergamon International Library of Science, Technology, Engineering and Social Studies. Elsevier.			
4	Raab, M., Wylleman, P., Seiler, R., Elbe, A. M., & Hatzigeorgiadis, A. (Eds.). (2016). Sport and exercise psychology research: from theory to practice. Academic Press.			
5				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
2	1	0	2	0
Методe извођења наставе	Предавања уз коришћење савремених средстава видео презентација, Практичне вежбе, Менторски систем рада, Коришћење мултимедија и интернета; ДОН – други облици наставе (активности у припремној предшколској групи, семинари, пројекти, радионице, моторичке играонице и сл.);			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	70	Завршни испит		30
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	20	усмени испит		30
колоквијуми	20+20			
семинари				

Кинезиолошка истраживања			
Студијски програм	тренер у спорту		
Година / семестар студија	Друга година / четврти семестар		
Врста и ниво студија	Мастер струковне студије-други ниво		
Научна област предмета	Физичко васпитање и спорт		
Број ЕСПБ	8	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни - СА
Услов	Нема посебних услова		
Циљ предмета	Циљ предмета је да се студенти упознају са основним областима и фазама истраживачког процеса у кинезиологији, како би их адекватно применили у свом стручно-истраживачком раду.		
Исход предмета	<p>Од студента се очекује да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стекну основна и специфична знања из кинезиолошких истраживачких процеса - Разумеју основне принципе и фазе емпиријских истраживања у кинезиологији и препознају могућности примене у истраживачкој и тренерској пракси - Примене усвојена знања и развију способности и вештине за пројектовање сопствених истраживања - Стекну основна знања и вештине неопходне за употребу и праћење савремене литературе из области интересовања кинезиолошких истраживања у систему спорта - Буду способни да критички разматрају могућности примене добијених резултата 		
Садржај предмета			
Теоријска настава	Теоријски оквири кинезиологије; Истраживања морфолошког простора; Истраживања моторичког простора; истраживања биомеханичког простора; Истраживања простора функционалних способности и енергетике; Статистичке анализе у кинезиологији;		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Дизајнирање истраживања моторичких способности; Дизајнирање истраживања морфолошког простора; Дизајнирање истраживања простора функционалних способности и енергетике		
Литература			
1	Чолакхоџић, Е., Рађо, И. (2011). Методологија научноистраживачког рада у кинезиологији. Мостар, Наставнички факултет		
2	Angin, S., & Simsek, I. (Eds.). (2020). Comparative kinesiology of the human body: normal and pathological conditions. Academic Press.		
3	Frost, R. (2013). Applied kinesiology, Revised Edition: a training manual and reference book of basic principles and practices. North Atlantic Books.		
4	Thomas, J. R., Martin, P., Etnier, J., & Silverman, S. J. (2022). Research methods in physical activity (8th Edition). Champaign, IL: Human kinetics.		
5			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године			
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР
2	1		2
Методе извођења наставе	Предавања уз коришћење савремених средстава видео презентација, Практичне вежбе, Менторски систем рада, Коришћење мултимедија и интернета; СИР		
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена 60	Завршни испит	поена 40
активност у току предавања	20	писмени испит	40
практична настава	10	усмени испит	
колоквијуми			
семинари	30		

Исхрана спортиста				
Студијски програм		тренер у спорту		
Година / семестар студија		Друга година / четврти семестар		
Врста и ниво студија		Мастер струковне студије-други ниво		
Научна област предмета		Физичко васпитање и спорт / Превентивне медицинске науке		
Број ЕСПБ		8	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни - СА
Услов	Нема посебних услова			
Циљ предмета	Циљ предмета је да се студенти упознају са основним захтевима везаним за посебне потребе у исхрани спортиста различитих спортских грана и фаза тренажног процеса у односу на енергетске захтеве спортске гране, како би их адекватно могли применити у свом стручном тренажном раду.			
Исход предмета	Од студената се очекује да: Стекну основна знања из здравих животних навика и употребе хранљивих материја у тренажном процесу спортиста - Стекну основна знања о различитим енергетским захтевима и исхрани спортиста овисно о спортој грани - Примене усвојена знања и развију вештине за усмеравање спортиста о начину правилне исхране - Стекну основна знања и вештине неопходне за примену прехранбених навика спортиста пре, током и након спортских активности			
Теоријска настава	Здраве животне навике и спорт; Врсте хранљивих материја; Макронутријенти, Микронутријенти, Вода и хидратација у спорту; Дијететски суплементи; Телесни развој и телесни састав; Исхрана спортиста у спортовима издржљивости; Исхрана спортиста у спортовима јачине и снаге; Исхрана спортиста у екипним спортовима; Унос хранљивих материја пре, током и након активности.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Састављање различитих рецепата у односу на тренутне захтеве спортиста; Примери састава рецепата за унос хранљивих материја пре, током и након активности.			
Литература				
1	Szabolcs, H., Lepeš, J., Kosić-Bibić, N., Berenji, K. (2021). Ishrana mladih sportista. Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku, Univerzitet u Novom Sadu i Sportsko udruženje "Active Kids", Subotica			
2				
3				
4				
5				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
3	1		1	
Методe извођења наставе	Вербалне, партиципативне, интерактивне, методе самосталног рада			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	60	Завршни испит	поена
активност у току предавања		20	писмени испит	20
практична настава		10	усмени испит	20
колоквијуми		15		
семинари		15		

ПИР МТС				
Студијски програм		Тренер у спорту		
Година / семестар студија		Друга година / четврти семестар		
Врста и ниво студија		Мастер струковне студије		
Назив предмета		ПРИМЕЊЕНИ ИСТРАЖИВАЧКИ РАД (ПИР)		
Наставник (за предавања)		(ментор мастер рада)		
Наставник/сарадник (за вежбе)		(ментор мастер рада)		
Наставник/сарадник (за ДОН)		(ментор мастер рада)		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		нема услова		
Циљ предмета		Упознавање студената са основним методолошким питањима и појмовима (у оквиру методологије спорта). Оспособљавање студената за разумевање функције и значаја систематског праћења и анализе процеса и извођења резултата васпитно-образовног рада. Развијање вештина потребних за примену методолошких у решавању практичних питања. Оспособљавање студената за извођење и анализу акционих истраживања потребних за изради завршног рада.		
Исход предмета		По успешном завршетку овог курса студенти би требало да буду способни да: 1. Утврде фундаментална знања из области методологије истраживања 2. Објасне важност истраживачког пројекта за праксу; 3. Пројектују скицу и нацрт истраживачког пројекта, као и истраживачке инструменте; 4. Примене нацрт пројекта у пракси; 5. Анализирају резултате истраживања; 6. Предлажу, на основу добијених резултата истраживања, нова питања за будућа истраживања.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Појам истраживања; карактеристике истраживања; етапе педагошког истраживања; избор проблема истраживања; методе истраживања; инструменти и технике истраживања; карактеристике инструмената истраживања; истраживачки пројекат; врсте узорака истраживања; хипотезе у истраживању; компаративна и историска истраживања; основни појмови статистике.		
Практична настава (вежбе, ДОН, ПИР)		Коришћење научне литературе; израда пројекта и скице истраживања; израда инструмената истраживања; узорак истраживања; ток истраживања; акционо истраживање на терену; анализа података добијених истраживањем; анализа истраживачког рада у пракси; место и улога тренера у истраживању; предлог скице завршног рада.		
Литература				
1	Петковић, Д. (2000). Методологија научно-истраживачког рада у физичкој култури. Ниш: Факултет физичке културе.			
2	Малацко, Ј., Поповић, Д. (2001). Методологија кинезиолошко-антрополошких истраживања (треће допуњено издање). Лепосавић: Факултет за физичку културу Универзитета у Приштини.			
3	Момировић, К., Волф, Б., Поповић Д. (1999): Увод у теорију мерења и интерне метријске. карактеристике композитних мерних инструмената, Приштина, Факултет физичке културе.			
4	Бала, Г. (1990): Логичке основе метода за анализу података из истраживања у физичкој култури, Нови Сад, Факултет физичке културе.			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	ПИР	Остали часови
0	0	0	5	0
Метод извођења наставе		Тимски рад, радионичарски рад, панел дискусије, рад у малим групама, партнерски рад. Интерактивна настава у оквиру респонбилног приступа.. Дискусионе групе. Мултимедијални приступ. Предавачка настава. Асоцијативно учење. Методе самосталног рада у изради и реализацији истраживачког пројекта		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	
поена			поена	
активност у току предавања		10	писмени испит	
практична настава		10	усмени испит	
колоквијуми		10		
семинари		40		
			30	

Табела 5.2А Спецификација стручне праксе

Студијски програм : Мастер струковни тренер (МСС)
СТРУЧНА ПРАКСА 1
Година / семестар студија: прва година / први семестар
Наставник
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 6 (Стручна пракса 1)
Услов: без претходних услова
<p>Циљ предмета:</p> <p>Општи циљ стручних пракси је да студенти изграде нове стручне, али и опште образовне компетенције и усаврше и прошире постојеће, а које ће им омогућити да у пракси допринесу и оспособе свршеног студента који успешно обавља кинезиолошку, антрополошку, моторичку и сваку релевантну анализу спортиста и спортске активности и тако изађе у сусрет потребама учесника у спорту организујући им вежбање и тренинг на перманентан и сврховит начин.</p> <p>Специфични циљеви стручних пракси су да студенти: мастер струковних студија за образовање тренера буду квалификовани и компететни за обављање најсложенијих послова планирања, програмирања и контроле процеса тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортских припрема и тренинга врхунских, квалитетних, талентованих и свих осталих спортских свих узрасних група у свим гранама такмичарског спорта; • за физичку припрему спортиста у спортским школама и спортским клубовима; • за вежбање које се реализује у фитнес центрима; • за спровођење спортско-рекреативних активности које се реализују у најразличитијим спортско-рекреативним центрима, здравственим или туристичким организацијама, у бањском туризму и слично;
<p>Исходи предмета:</p> <p>По успешном завршетку СТРУЧНЕ праксе , студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обављање послова организације и управљања у управама за спорт и спортску рекреацију на локалном, регионалном и државном нивоу; -обављање послова организације и управљања у заједницама спорта и спортске рекреације на локалном, регионалном и државном нивоу; -израда стратешких докумената за развој спорта и спортске рекреације; -одабир и провођење дијагностичких поступака за утврђивање припремљености спортиста те учесника у спортско-рекреационим програмима и програмима фитнеса; -разумевање и примена добијених резултата дијагностичких поступака у планирању, програмирању и контроли трансформационих процеса у спорту, спортској рекреацији, физичкој припреми спортиста и фитнесу; -креирање нових методичких поступака у појединој спортској грани, физичкој припреми спортиста, спортској рекреацији и фитнесу; -креирање, провођење и контрола тренажног процеса у изабраном спорту с особама различитог пола, узраста и квалитета; -специјализована знања о рационалном кориштењу и управљању потребним ресурсима (кадрови, објекти, опрема, финансијска средства...) за успешно спровођење процеса спортске припреме; -креирање, провођење и контрола програма спортско-рекреативних активности с претежно одраслим особама; -специјализована знања о рационалном кориштењу и управљању потребним ресурсима (кадрови, објекти, опрема, финансијска средства...) за успешно спровођење процеса спортско-рекреативног вежбања; -креирање, спровођење и контрола програма физичке припреме у различитим спортовима са спортистима различитог узраста, пола и квалитета, као и осталим корисницима програма рекреативног вежбања; - специјализована знања о рационалном кориштењу и управљању потребним ресурсима (кадрови, објекти, опрема, финансијска средства...) за успешно спровођење процеса физичке припреме; -креирање, спровођење и контрола различитих програма вежбања у оквиру тренинга фитнеса с различитим популацијама корисника, посебно с особама са здравственим потешкоћама; -специјализована знања о рационалном кориштењу и управљању потребним ресурсима (кадрови, објекти, опрема, финансијским средства...) за успешно спровођење програма фитнеса;

-посебно ваља нагласити да завршени студенти могу успешно обављати најсложеније послове управљања, контроле и надзора над стручним радом у владиним и невладиним телима државне управе.

Садржај стручне праксе:

- планирања, програмирања, остваривања и вредновања рада
- прати развој и постигнућа полазника (познаје различите начине праћења, вредновања)
- сарађује са тимом колега, породицом (познаје различите облике сарадње, разуме важност тимског рада, али и у сврси развоја потенцијала спортисте)
- унапређује лични и професионални развој (познаје значај континуираног професионалног усавршавања, разуме начине и технике планирања стручног усавршавања)
- документује и планира процес рада са спортистима (зна законске пропис, разуме сврху документовања)
- анализира и овладава пројектовањем и реализације малих, примењених и акционих истраживања из области усавршавања;
- развија комуникационе способности и спретности, као и сарадње са ужим социјалним окружењем;
- познаје могућности и ограничења различитих типова активности;
- зна да креира подстицајну средину, делује мотивационо и на развој спортиста;
- бира садржаје, методе облике и технике рада у складу са условима у којима ради;
- подстиче изградњу заједништва у одељењу;
- зна да прилагођава захтеве развојним нивоима спортиста;
- примењује индивидуални и холистички приступ процесу рада;
- познаје различите начине организовања активности, акција у природи у циљу што боље социјализације учесника и тима;
- примењује индивидуални и индивидуализовани приступ у процесу рада;
- прати индивидуални развој и напредовање спортиста, као и развој групе у целини;
- организује спортске и културне активности за интеграцију деце мултикултуралних средина;
- учествује у разним облицима стручног усавршавања и целоживотног учења;
- решава конкретне проблеме у току процеса, као решавање сукоба, хиперактивности у понашању, социјално емотивне конфликти и сл.;
- повезује основна знања из различитих области и примењује их у свом раду;
- прати и анализира примену иновација из области спорта;
- помаже спортисти да препозна своје потребе и емоције и изрази их на одговарајући начин;
- зна да ствара атмосферу поштовања различитости;
- зна да ствара успешно стимулативно подстицајну средину за вежбање;
- уважава иницијативу и слободу исказивања мисли, ставова и уверења код спортиста;

Литература:

- Павловски, Т. и сар. (1997): Тематско планирање у дечјем вртићу, Београд, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета
- Van Gurp, H. (2003). Вршњачко посредовање – комплетан водич за конструктивно решавање конфликта у групи, Београд, група МОСТ
- Schulz von Thun, F. (2002): Како међусобно разговарамо, *Стилови, вредности и развитак личности*, 3, Загреб, Ерудита
- Буљан, Ф., Карловић, А. (2004): Одгајам ли добро своје дијете? – Савјети за родитеље, Загреб, Марко Слунски, Е. (2001): Интегрирани предшколски курикулум, Загреб, Мали професор
- Гришина (2011): Основе тренинга снаге, Друштво методичара, Москва
- Frederic, Delavier (2008): Anatomija treninga snage. Data status, четврто издање
- M. Zatskiorsky, Vladimir, J. Kraemer, William (2009): Nauka i praksa u treningu snage, Data Status, Beograd
- Александар М. Милојевић (2004): Психологија спорта и вежбања, Факултет физичке културе, Ниш
- В. Параносић; Лазаревић Љ. (1975): Психодинамика спортске групе, Савез за физичку културу Југославије, Београд
- Н.Хавелка; Лазаревић Љ. (1981): Спорт и личност, Спортска књига, Београд
- Ђурковић, З. (1995): Методика физичког васпитања деце предшколског узраста, Шабац: Виша школа за образовање васпитача – Шабац.

Поповић, Р. (1997). Ритмика и плесови у физичком васпитању, спорту, рекреацији и кинезитерапији. Приштина:Центар за мултидисциплинарна истраживања Факултета за физичку културу.

Костић, Р. (2001). Плес, теорија и пракса. Ниш: Графика Галев.

Вукелић И., Милан (2004): Специјално физичко вежбање, Милан И. Вукелић, Београд

Број часова : 45 часова Стручне праксе 1 (у првој години студија, 1. семестар) – 3 недеље (15 радних дана) x 3 часова дневно

Методe извођења стручне праксе:

Волонтирање у Спортском савезу Суботице, унија 27 спортских клубова, самосталан рад студента , активно учешће у активностима које реализује ментор, истраживање, радионице, играонице, методе практичног учења. Израда извештаја са праксе.

Водич за стручну праксу одређује јасно дефинисане улоге Ментора стручне праксе у вртићу, који даје своје Мишљење о појединачним активностима и свеукупном ангажовању студента за време обављања стручне праксе у облику Извештаја са Стручне праксе за конкретног студента. Професора из Школе – Ментора стручне праксе, који прегледа Извештај са стручне праксе , уважава мишљење ментора из Спортског савеза Суботице, прегледа Дневник стручне праксе (са дневним реализацијама и евалуацијама рада), који пише студент, оверава својим потписом стручну праксу и евалуира студента.

Стручна пракса се реализује у Спорском савезу у Суботици , с унија 27 спортских клубова , Парк Рајхл Ференца 3,са којом Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера има Уговор о пословној, стручно-практичној сарадњи .

Оцењивање Стручне праксе:

Наставници и Ментори, одговорни за стручну праксу, воде евиденцију о редовном похађању и активностима студената у току стручне праксе. Студент је обавезан да обави стручну праксу, и редовно пише Дневник стручне праксе, како би остварио предвиђени број ЕСПБ бодова.

Одговорно лице, Ментор пише своје мишљење у облику Извештаја Ментора са стручне праксе.

Одговорни наставник, на основу Дневника Стручне праксе и Извештаја Ментора , уноси у индекс студента и својим потписом оверава, податке о обављеној стручној пракси.

Стручна пракса се оцењује нумерички, али не улази у просек оцена.

Подаци о стручној пракси (број ЕСПБ и број часова) уносе се у Додатак дипломи.

Табела 5.2А Спецификација стручне праксе

Студијски програм : Мастер струковни тренер (МСС)
СТРУЧНА ПРАКСА 2
Година / семестар студија: прва година / друга семестар
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 6 (Стручна пракса 2)
Услов: без претходних услова
<p>Циљ предмета:</p> <p>Општи циљ стручних пракси је да студенти изграде нове стручне, али и опште образовне компетенције и усаврше и прошире постојеће, а које ће им омогућити да у пракси допринесу и оспособе свршеног студента који успешно обавља кинезиолошку, антрополошку, моторичку и сваку релевантну анализу спортиста и спортске активности и тако изађе у сусрет потребама учесника у спорту организујући им вежбање и тренинг на перманентан и сврховит начин.</p> <p>Специфични циљеви стручних пракси су да студенти: мастер струковних студија за образовање тренера буду квалификовани и компететни за обављање најсложенијих послова планирања, програмирања и контроле процеса тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортских припрема и тренинга врхунских, квалитетних, талентованих и свих осталих спортских свих узрасних група у свим гранама такмичарског спорта; • за физичку припрему спортиста у спортским школама и спортским клубовима; • за вежбање које се реализује у фитнес центрима; • за спровођење спортско-рекреативних активности које се реализују у најразличитијим спортско-рекреативним центрима, здравственим или туристичким организацијама, у бањском туризму и слично;
<p>Исходи предмета:</p> <p>По успешном завршетку СТРУЧНЕ праксе , студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обављање послова организације и управљања у управама за спорт и спортску рекреацију на локалном, регионалном и државном нивоу; -обављање послова организације и управљања у заједницама спорта и спортске рекреације на локалном, регионалном и државном нивоу; -израда стратешких докумената за развој спорта и спортске рекреације; -одабир и провођење дијагностичких поступака за утврђивање припремљености спортиста те учесника у спортско-рекреационим програмима и програмима фитнеса; -разумевање и примена добијених резултата дијагностичких поступака у планирању, програмирању и контроли трансформационих процеса у спорту, спортској рекреацији, физичкој припреми спортиста и фитнесу; -креирање нових методичких поступака у појединој спортској грани, физичкој припреми спортиста, спортској рекреацији и фитнесу; -креирање, провођење и контрола тренажног процеса у изабраном спорту с особама различитог пола, узраста и квалитета; -специјализована знања о рационалном кориштењу и управљању потребним ресурсима (кадрови, објекти, опрема, финансијска средства...) за успешно спровођење процеса спортске припреме; -креирање, провођење и контрола програма спортско-рекреативних активности с претежно одраслим особама; -специјализована знања о рационалном кориштењу и управљању потребним ресурсима (кадрови, објекти, опрема, финансијска средства...) за успешно спровођење процеса спортско-рекреативног вежбања; -креирање, спровођење и контрола програма физичке припреме у различитим спортовима са спортистима различитог узраста, пола и квалитета, као и осталим корисницима програма рекреативног вежбања; - специјализована знања о рационалном кориштењу и управљању потребним ресурсима (кадрови, објекти, опрема, финансијска средства...) за успешно спровођење процеса физичке припреме; -креирање, спровођење и контрола различитих програма вежбања у оквиру тренинга фитнеса с различитим популацијама корисника, посебно с особама са здравственим потешкоћама; -специјализована знања о рационалном кориштењу и управљању потребним ресурсима (кадрови, објекти, опрема, финансијским средства...) за успешно спровођење програма фитнеса; -посебно ваља нагласити да завршени студенти могу успешно обављати најсложеније послове управљања, контроле и надзора над стручним радом у владиним и невладиним телима државне управе.
Садржај стручне праксе:

- планирања, програмирања, остваривања и вредновања рада
- прати развој и постигнућа полазника (познаје различите начине праћења, вредновања)
- сарађује са тимом колега, породицом (познаје различите облике сарадње, разуме важност тимског рада, али и у сврси развоја потенцијала спортисте)
- унапређује лични и професионални развој (познаје значај континуираног професионалног усавршавања, разуме начине и технике планирања стручног усавршавања)
- документује и планира процес рада са спортистима (зна законске пропис, разуме сврху документовања)
- анализира и овладава пројектовањем и реализације малих, примењених и акционих истраживања из области усавршавања;
- развија комуникационе способности и спретности, као и сарадње са ужим социјалним окружењем;
- познаје могућности и ограничења различитих типова активности;
- зна да креира подстицајну средину, делује мотивационо и на развој спортиста;
- бира садржаје, методе облике и технике рада у складу са условима у којима ради;
- подстиче изградњу заједништва у одељењу;
- зна да прилагођава захтеве развојним нивоима спортиста;
- примењује индивидуални и холистички приступ процесу рада;
- познаје различите начине организовања активности, акција у природи у циљу што боље социјализације учесника и тима;
- примењује индивидуални и индивидуализовани приступ у процесу рада;
- прати индивидуални развој и напредовање спортиста, као и развој групе у целини;
- организује сортске и културне активности за интеграцију деце мултикултуралних средина;
- учествује у разним облицима стручног усавршавања и целоживотног учења;
- решава конкретне проблеме у току процеса, као решавање сукоба, хиперактивности у понашању, социјално емотивне конфликте и сл.;
- повезује основна знања из различитих области и примењује их у свом раду;
- прати и анализира примену иновација из области спорта;
- помаже спортисти да препозна своје потребе и емоције и изрази их на одговарајући начин;
- зна да ствара атмосферу поштовања различитости;
- зна да ствара успешно стимулативно подстицајну средину за вежбање;
- уважава иницијативу и слободу исказивања мисли, ставова и уверења код спортиста;

Литература:

- Павловски, Т. и сар. (1997): Тематско планирање у дечјем вртићу, Београд, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета
- Van Gurp, H. (2003). Вршњачко посредовање – комплетан водич за конструктивно решавање конфликта у групи, Београд, група МОСТ
- Schulz von Thun, F. (2002): Како међусобно разговарамо, *Стилови, вредности и развитак личности*, 3, Загреб, Ерудита
- Буљан, Ф., Карловић, А. (2004): Одгајам ли добро своје дијете? – Савјети за родитеље, Загреб, Марко Слунски, Е. (2001): Интегрирани предшколски курикулум, Загреб, Мали професор
- Гришина (2011): Основе тренинга снаге, Друштво методичара, Москва
- Frederic, Delavier (2008): Anatomija treninga snage. Data status, четврто издање
- M. Zatskiorsky, Vladimir, J. Kraemer, Wililiam (2009): Nauka i praksa u treningu snage, Data Status, Beograd
- Александар М. Милојевић (2004): Психологија спорта и вежбања, Факултет физичке културе, Ниш
- В. Параносић; Лазаревић Љ. (1975): Психодинамика спортске групе, Савез за физичку културу Југославије, Београд
- Н.Хавелка; Лазаревић Љ. (1981): Спорт и личност, Спортска књига, Београд
- Ђурковић, З. (1995): Методика физичког васпитања деце предшколског узраста, Шабац: Виша школа за образовање васпитача – Шабац.
- Поповић, Р. (1997). Ритмика и плесови у физичком васпитању, спорту, рекреацији и кинезитерапији. Приштина: Центар за мултидисциплинарна истраживања Факултета за физичку културу.
- Костић, Р. (2001). Плес, теорија и пракса. Ниш: Графика Галеб.
- Вукелић И., Милан (2004): Специјално физичко вежбање, Милан И. Вукелић, Београд

Број часова : 45 часова Стручне праксе 2 (у ргвој години студија, 2. семестар) – 3 недеље (15 радних дана) x 3 часова дневно

Методe извођења стручне праксе:

Волонтирање у Спортском савезу Суботице, унија 27 спортских клубова, самосталан рад студента , активно учешће у активностима које реализује ментор, истраживање, радионице, играонице, методе практичног учења. Израда извештаја са праксе.

Водич за стручну праксу одређује јасно дефинисане улоге Ментора стручне праксе у вртићу, који даје своје Мишљење о појединачним активностима и свеукупном ангажовању студента за време обављања стручне праксе у облику Извештаја са Стручне праксе за конкретног студента. Професора из Школе – Ментора стручне праксе, који прегледа Извештај са стручне праксе , уважава мишљење ментора из Спортског савеза Суботице, прегледа Дневник стручне праксе (са дневним реализацијама и евалуацијама рада), који пише студент, оверава својим потписом стручну праксу и евалуира студента.

Стручна пракса се реализује у Спорском савезу у Суботици , с унија 27 спортских клубова , Парк Рајхл Ференца 3,са којом Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера има Уговор о пословној, стручно-практичној сарадњи .

Оцењивање Стручне праксе:

Наставници и Ментори, одговорни за стручну праксу, воде евиденцију о редовном похађању и активностима студената у току стручне праксе. Студент је обавезан да обави стручну праксу, и редовно пише Дневник стручне праксе, како би остварио предвиђени број ЕСПБ бодова.

Одговорно лице, Ментор пише своје мишљење у облику Извештаја Ментора са стручне праксе.

Одговорни наставник, на основу Дневника Стручне праксе и Извештаја Ментора , уноси у индекс студента и својим потписом оверава, податке о обављеној стручној пракси.

Стручна пракса се оцењује нумерички, али не улази у просек оцена.

Подаци о стручној пракси (број ЕСПБ и број часова) уносе се у Додатак дипломи.

Студијски програм : Мастер струковни тренер (МСС)

СТРУЧНА ПРАКСА 3

Година / семестар студија: друга година / трећи семестар

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 3 (Стручна пракса 3)

Услов: без претходних услова

Циљ предмета:

Општи циљ стручних пракси је да студенти изграде нове стручне, али и опште образовне компетенције и усаврше и прошире постојеће, а које ће им омогућити да у пракси допринесу и оспособе свршеног студента који успешно обавља кинезиолошку, антрополошку, моторичку и сваку релевантну анализу спортиста и спортске активности и тако изађе у сусрет потребама учесника у спорту организујући им вежбање и тренинг на перманентан и сврховит начин.

Специфични циљеви стручних пракси су да студенти: мастер струковних студија за образовање тренера буду квалификовани и компететни за обављање најсложенијих послова планирања, програмирања и контроле процеса тренинга:

- спортских припрема и тренинга врхунских, квалитетних, талентованих и свих осталих спортских свих узрасних група у свим гранама такмичарског спорта;
- за физичку припрему спортиста у спортским школама и спортским клубовима;
- за вежбање које се реализује у фитнес центрима;
- за спровођење спортско-рекреативних активности које се реализују у најразличитијим спортско-рекреативним центрима, здравственим или туристичким организацијама, у бањском туризму и слично;

Исходи предмета:

По успешном завршетку СТРУЧНЕ праксе, студент:

- обављање послова организације и управљања у управама за спорт и спортску рекреацију на локалном, регионалном и државном нивоу;
- обављање послова организације и управљања у заједницама спорта и спортске рекреације на локалном, регионалном и државном нивоу;
- израда стратешких докумената за развој спорта и спортске рекреације;
- одабир и провођење дијагностичких поступака за утврђивање припремљености спортиста те учесника у спортско-рекреационим програмима и програмима фитнеса;
- разумевање и примена добијених резултата дијагностичких поступака у планирању, програмирању и контроли трансформационих процеса у спорту, спортској рекреацији, физичкој припреми спортиста и фитнесу;
- креирање нових методичких поступака у појединој спортској грани, физичкој припреми спортиста, спортској рекреацији и фитнесу;
- креирање, провођење и контрола тренажног процеса у изабраном спорту с особама различитог пола, узраста и квалитета;
- специјализована знања о рационалном кориштењу и управљању потребним ресурсима (кадрови, објекти, опрема, финансијска средства...) за успешно спровођење процеса спортске припреме;
- креирање, провођење и контрола програма спортско-рекреативних активности с претежно одраслим особама;
- специјализована знања о рационалном кориштењу и управљању потребним ресурсима (кадрови, објекти, опрема, финансијска средства...) за успешно спровођење процеса спортско-рекреативног вежбања;
- креирање, спровођење и контрола програма физичке припреме у различитим спортовима са спортистима различитог узраста, пола и квалитета, као и осталим корисницима програма рекреативног вежбања;
- специјализована знања о рационалном кориштењу и управљању потребним ресурсима (кадрови, објекти, опрема, финансијска средства...) за успешно спровођење процеса физичке припреме;
- креирање, спровођење и контрола различитих програма вежбања у оквиру тренинга фитнеса с различитим популацијама корисника, посебно с особама са здравственим потешкоћама;
- специјализована знања о рационалном кориштењу и управљању потребним ресурсима (кадрови, објекти, опрема, финансијским средства...) за успешно спровођење програма фитнеса;
- посебно ваља нагласити да завршени студенти могу успешно обављати најсложеније послове управљања, контроле и надзора над стручним радом у владиним и невладиним телима државне управе.

Садржај стручне праксе:

- планирања, програмирања, остваривања и вредновања рада
- прати развој и постигнућа полазника (познаје различите начине праћења, вредновања)
- сарађује са тимом колега, породицом (познаје различите облике сарадње, разуме важност тимског рада, али и у сврси развоја потенцијала спортисте)
- унапређује лични и професионални развој (познаје значај континуираног професионалног усавршавања, разуме начине и технике планирања стручног усавршавања)
- документује и планира процес рада са спортистима (зна законске пропис, разуме сврху документовања)
- анализира и овладава пројектовањем и реализације малих, примењених и акционих истраживања из области усавршавања;
- развија комуникационе способности и спретности, као и сарадње са ужим социјалним окружењем;
- познаје могућности и ограничења различитих типова активности;
- зна да креира подстицајну средину, делује мотивационо и на развој спортиста;
- бира садржаје, методе облике и технике рада у складу са условима у којима ради;
- подстиче изградњу заједништва у одељењу;
- зна да прилагођава захтеве развојним нивоима спортиста;
- примењује индивидуални и холистички приступ процесу рада;
- познаје различите начине организовања активности, акција у природи у циљу што боље социјализације учесника и тима;
- примењује индивидуални и индивидуализовани приступ у процесу рада;
- прати индивидуални развој и напредовање спортиста, као и развој групе у целини;
- организује сортске и културне активности за интеграцију деце мултикултуралних средина;
- учествује у разним облицима стручног усавршавања и целоживотног учења;
- решава конкретне проблеме у току процеса, као решавање сукоба, хиперактивности у понашању, социјално емотивне конфликте и сл.;
- повезује основна знања из различитих области и примењује их у свом раду;
- прати и анализира примену иновација из области спорта;
- помаже спортисти да препозна своје потребе и емоције и изрази их на одговарајући начин;
- зна да ствара атмосферу поштовања различитости;
- зна да ствара успешно стимулативно подстицајну средину за вежбање;
- уважава иницијативу и слободу исказивања мисли, ставова и уверења код спортиста;

Литература:

- Павловски, Т. и сар. (1997): Тематско планирање у дечјем вртићу, Београд, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета
- Van Gurp, H. (2003). Вршњачко посредовање – комплетан водич за конструктивно решавање конфликта у групи, Београд, група МОСТ
- Schulz von Thun, F. (2002): Како међусобно разговарамо, *Стилови, вредности и развитак личности*, 3, Загреб, Ерудита
- Буљан, Ф., Карловић, А. (2004): Одгајам ли добро своје дијете? – Савјети за родитеље, Загреб, Марко Слунски, Е. (2001): Интегрирани предшколски курикулум, Загреб, Мали професор
- Гришина (2011): Основе тренинга снаге, Друштво методичара, Москва
- Frederic, Delavier (2008):. *Anatomija treninga snage. Data ststus, четврто изданje*
- M. Zatskiorsky, Vladimir, J. Kraemer, Wililiam (2009): *Nauka i praksa u treningu snage, Data Status, Beograd*
- Александар М. Милојевић (2004): Психологија спорта и вежбања, Факултет физичке културе, Ниш
- В. Параносић; Лазаревић Љ. (1975): Психодинамика спортске групе, Савез за физичку културу Југославије, Београд
- Н.Хавелка; Лазаревић Љ. (1981): Спорт и личност, Спортска књига, Београд
- Ђурковић, З. (1995): Методика физичког васпитања деце предшколског узраста, Шабац: Виша школа за образовање васпитача – Шабац.
- Поповић, Р. (1997). Ритмика и плесови у физичком васпитању, спорту, рекреацији и кинезитерапији. Приштина: Центар за мултидисциплинарна истраживања Факултета за физичку културу.
- Костић, Р. (2001). Плес, теорија и пракса. Ниш: Графика Галеб.
- Вукелић И., Милан (2004): Специјално физичко вежбање, Милан И. Вукелић, Београд

Број часова : 90 часова Стручне праксе 3 (у другој години студија, 3. семестар) – 6 недеље (90 радних дана) x 1 часова дневно

Методe извођења стручне праксе:

Волонтирање у Спортском савезу Суботице, унија 27 спортских клубова, самосталан рад студента , активно учешће у активностима које реализује ментор, истраживање, радионице, играонице, методе практичног учења. Израда извештаја са праксе.

Водич за стручну праксу одређује јасно дефинисане улоге Ментора стручне праксе у вртићу, који даје своје Мишљење о појединачним активностима и свеукупном ангажовању студента за време обављања стручне праксе у облику Извештаја са Стручне праксе за конкретног студента. Професора из Школе – Ментора стручне праксе, који прегледа Извештај са стручне праксе , уважава мишљење ментора из Спортског савеза Суботице, прегледа Дневник стручне праксе (са дневним реализацијама и евалуацијама рада), који пише студент, оверава својим потписом стручну праксу и евалуира студента.

Стручна пракса се реализује у Спорском савезу у Суботици , с унија 27 спортских клубова , Парк Рајхл Ференца 3,са којом Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера има Уговор о пословној, стручно-практичној сарадњи .

Оцењивање Стручне праксе:

Наставници и Ментори, одговорни за стручну праксу, воде евиденцију о редовном похађању и активностима студената у току стручне праксе. Студент је обавезан да обави стручну праксу, и редовно пише Дневник стручне праксе, како би остварио предвиђени број ЕСПБ бодова.

Одговорно лице, Ментор пише своје мишљење у облику Извештаја Ментора са стручне праксе.

Одговорни наставник, на основу Дневника Стручне праксе и Извештаја Ментора , уноси у индекс студента и својим потписом оверава, податке о обављеној стручној пракси.

Стручна пракса се оцењује нумерички, али не улази у просек оцена.

Подаци о стручној пракси (број ЕСПБ и број часова) уносе се у Додатак дипломи.

Табела 5.2Б Спецификација завршног рада

Студијски програм: Мастер струковни тренер
МАСТЕР РАД
Година / семестар студија: друга година / четврти семестар
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 10
Наставници задужени за реализацију Завршног рада: По избору студента
Услов: ПОЛОЖЕНИ СВИ ИСПИТИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА И ОБАВЉЕНЕ 3 СТРУЧНЕ ПРАКСЕ
<p>Циљеви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упознавање студената са стандардним захтевима у погледу структуре и форме, садржаја, коришћења и цитираности литературе и методологије рада на Пројекту у којем се решавају актуелни проблеми и питања унапређења праксе из сектора спорта, тренинга, рехабилитације и унапређивања здравља и развоја деце; - Оспособљавање за трансфер наученог у практичне методе и методичке поступке; - Израђивање позитивних ставова о потреби интердисциплинарног проучавања методичких процеса; - Провера оспособљености студената за самостално коришћење и примену знања, вештина, метода, техника и инструмената рада који су стечени током студирања; - Овладавање вештинама тренера практичара. - Интегрисање знања, вештина и ставова студената кроз практичне, стручне, истраживачке и интегрисано-методичке поступке, у оквиру избора, реализације и одбране Пројекта; - Јачање вештина самовредновања; - Промоција позитивних ставова према инклузивној клими у спорту; - Квалитативно проширивање постојећих и израђивање нових стручних компетенција спортиста и тренера у унапређивању сопствених потенцијала, - Развијање холистичког приступа према индивидуи.
<p>Исходи:</p> <p>Након успешне одбране Завршног мастер рада очекује се да ће студент бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уочава горуће проблеме и прати индивидуални развој и напредовање спортиста, као и развој групе у целини ; ▪ Својим ангажовањем на решавању ученог проблема (радом на практичном пројекту у спортском клубу) даје допринос развоју и подизању нивоа квалитета система спортских клубова и индивидуалних тренинга у нашој земљи; ▪ Примењује израђена знања, вештине, умења у раду са индивидуалним спортистима и у истраживању и евалуирању сопствене методичке, али и спортске праксе ; ▪ Израђује развојно подстицајни индивидуални програм рада; ▪ Креира подстицајну васпитну средину за развој деце и спортиста; ▪ Примењује индивидуални и холистички приступ процесу рада; ▪ Прилагођава стечена методичка знања различитим моделима рада и различитим потребама и интересовањима спортиста, деце и њихових родитеља; ▪ Анализира и процењује достигнућа савремене науке и струке. Критички сагледава методичке процесе и истраживања у постојећој спортској пракси; ▪ Остварује компетентну педагошку комуникацију; ▪ Израђује партнерске односе са породицом, школом и друштвеном заједницом; ▪ Мотивише децу на спортска такмичења; ▪ Ради у тимовима за инклузивне програме; ▪ Користи савремене медије и информационо-комуникационе технологије у раду са спортистима, у подстицању њихове креативности и стваралаштва; ▪ Разуме, анализира и интегриса научно-стручну и академску литературу; ▪ Адекватно презентује резултате добијене током рада на Пројекту. Процењује сопствени и допринос других аутора развоју праксе; ▪ Влада методолошким знањима, појмовима и категоријама инструмената; ▪ Изводи закључке са педагошким импликацијама могућих интервенција на основу добијених резултата Пројекта; ▪ Резултате истраживања студент може саопштити уз образложење могућности решавања одабраног проблема.
<p>Садржај и форма Мастер рада:</p> <p>Завршни рад на мастер струковним студијама је пројекат у којем се решава практични</p>

проблем из сектора спорта, који је прихваћен од стране метнора Мастер рад се ради у склопу Спортског центра са којим Висока школа за образовање васпитача и тренера у Суботи има уговор.

Одбрана Пројекта се реализује у сарадњи са установом у којој је студент радио пројекат, а најмање један члан комисије за одбрану је представник наведене установе.

Број часова (ако је специфицирано): 90

Број ЕСПБ: 10

Методe израде:

- Методе које ће бити примењене при изради Мастер рада, студент бира у зависности од одабране теме и проблема који је предмет Пројекта, а у сарадњи са ментором.
- Студент користи индивидуалне консултације са ментором у Школи и у спортском савезу или некој другој спортској организацији, откривање, критичку анализу праксе и аналитичко синтетичке методе, дескрипцију и сл.
- Током рада на Пројекту и одбране Пројекта, студент користи стручне и професионалне компетенције(способности, знања, вештине, умења, ставове, стратегије, методе, практичне технике израђене током основних и мастер струковних студија.

Оцена Мастер рада :

Мастер рад се не оцењује нумерички и не улази у просек оцена.

Подаци о Мастер раду (број ЕСПБ , назив Пројекта и установа у којој је реализован) уносе се у Додатак дипломи.