

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА
ЗА ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА И ТРЕНЕРА СУБОТИЦА
FELSŐFOKÚ SZAKIRÁNYÚ ÓVOKÉPZŐ ÉS EDZŐ SZAK SZABADKA

✦ Банијска 67, Суботица ☎ +381(0)24 547-870, 📠 +381(0)24 547-870

ПИБ: 100847552 ; ТР: 840-0000032785845-11 ; МБ: 08058482 ; Шифра делатности: 8542

✉ visokaskola@vsovsu.rs / vsovsu@gmail.com 🌐 www.vsovsu.rs

ОБРАЗАЦ ЗА ПИСАЊЕ ИЗВЕШТАЈА О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА
НА КОНКУРС ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА
(ПРОФЕСОР СТРУКОВНИХ СТУДИЈА, ВИШИ ПРЕДАВАЧ, ПРЕДАВАЧ)

студија
за образовање васпитача и тренера
Суботица

- обавезна садржина -

Примљено: 02.06.2026.			
Орган/Орг. јед.	Број	Прилог	Вредност
	1088-01/26		

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ, КОМИСИЈИ И КАНДИДАТИМА

- Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења:
Директор, др сци. Власта Липовац Керић, одлука бр. 2034-01/25 од 17.12.2025. год.
- Датум и место објављивања конкурса:
Публикација „Послови“ бр. 1194–1195 од 22.04.2026. год.
- Број наставника који се бира, са назнаком звања и назив уже научне/уметничке области за коју се расписује конкурс:
Један (1) наставник у звању вишег предавача струковних студија за ужу научну област Рачунарство и информатика (област: Рачунарске науке), на одређено време у трајању од 5 (пет) година
- Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне/уметничке области за коју је изабран у звање, датум избора у звање и установа у којој је члан комисије запослен:
1. др сци. Борис Личина, професор струковних студија
Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици (УНО: Информатичке науке, ранији избор)
председник комисије
2. др сци. Драган Цветковић, професор струковних студија
Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици (УНО: Информатичке науке, ранији избор)
члан комисије
3. др сци. Славољуб Хилченко, професор струковних студија
Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици (УНО: Информатика и рачунарство, ранији избор)
члан комисије
- Пријављени кандидати:
др сци. Бранко Медић

II БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

- Име, једног родитеља и презиме:
Бранко (Славко) Медић

2.	Звање: доктор информатичких наука (изворно звање из стране високошколске исправе); нострификовано у Републици Србији као Доктор рачунарских наука - Решење Агенције за квалификације РС бр. 612-03-1157/2024-03 од 05.07.2024. год. (научна/стручна област: Рачунарске науке; ниво 8 НОКС-а)
3.	Датум и место рођења, адреса: • место и датум рођења: 07.04.1983. Осијек, Р. Хрватска • адреса: Грује Дедића 16А-15, 25000 Сомбор • лични документи кандидата (достављени у конкурсној документацији): Извод из матичне књиге рођених бр. 2435207 од 23.04.2026. године (Градска управа града Сомбора, потписник: Корнелија Куновић); Уверење о држављанству Републике Србије бр. 204-00-4/2026/87761 од 23.04.2026. године (Градска управа града Сомбора, потписник: Корнелија Куновић); Уверење Основног суда у Сомбору да се против кандидата не води кривични поступак и да није покренута истрага, КУ бр. 1048/2026 од 23.04.2026. године (издато ради запошљавања, потписник: референт Марија Бјелом)
4.	Садашње запослење, професионални статус, установа или предузеће: Предавач, (изабран 2021); Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици
5.	Година уписа и завршетка основних студија: 2003. година (упис); 2007. година (завршетак)
6.	Студијска група, факултет, универзитет и успех на основним студијама: Факултет хуманистичких наука Универзитета у Новом Пазару, студијска група Енглески језик и књижевност; просечна оцена: 8,50; дипломски рад: „Hamlet — анализа Hamletovог lika“ (оцена: 10); стручни назив: Дипломирани филолог за енглески језик и књижевност; редни број евиденције: I-97/08; диплома издата 31.03.2008.
7.	Година уписа и завршетка специјалистичких, магистарских, односно мастер студија: • 2011. година (упис — 19.09.2011.); 2015. година (завршетак студија 31.03.2015.; додела дипломе 20.04.2015.) – MA TESOL, Универзитет у Манчестеру, Уједињено Краљевство • 2014. година (упис — број индекса MI-196/14); 2015. година (одбрана магистарског рада 14.07.2015.; диплома издата 17.10.2015.) – магистар информатичких наука, Интернационални универзитет у Брчком, БиХ
8.	Студијска група, факултет, универзитет и успех на специјалистичким, магистарским, односно мастер студијама: • MA TESOL (Intercultural Education), Факултет друштвених наука, Универзитет у Манчестеру, Уједињено Краљевство; вредновање (classification): Merit — с похвалама (одговара високообразовном систему и Уједињеном Краљевству); идентификациони број студента: 8231524. Нострификовано у Републици Србији: Решење о признавању стране високошколске исправе (признавање ради запошљавања) бр. 612-01-00091/2017-06 од 02.02.2017. године, издато од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, потписник: министар Младен Шарчевић. Призната квалификација: Мастер академских студија другог степена високог образовања (90 ESPB), звање/квалификација: Master of Arts, поље: Друштвено-хуманистичке науке. • Факултет за информатику, Интернационални универзитет у Брчком, БиХ; академске магистарске студије другог циклуса; главна област: Информатика; просечна оцена: 9,13; 60 ECTS; серијски број дипломе: IUBD 001628; диплома бр. 27-MI/15. Високошколска установа Интернационални универзитет у Брчко дистрикту БиХ је институционално акредитована Решењем Одјелјења за образовање Владе Брчко дистрикта БиХ бр. 08-1246ZB-030/22 на основу Препоруке Агенције за развој високог образовања и осигурање квалитета БиХ бр. 05-33-1-167-41/19, и уписана у Државни регистар акредитованих високошколских установа БиХ Решењем бр. 05-33-1-167-46/19.

Положени испити на академским магистарским студијама другог циклуса — Факултет за информатику, Интернационални универзитет у Брчком, БиХ (додатак диплому бр. 27-МІ/15; сер. бр. IUBD 001628)

Р. бр.	Шифра	Назив предмета	Статус	ECTS	Год.	Оцена / статус
1	I21010	Методе и технике истраживања	О	8	I	8 (врло добар)
2	I21020	Комуникологија	О	4	I	8 (врло добар)
3	I21030	Управљање пројектима	О	8	I	9 (одличан)
4	I21040	Рсинжењеринг	О	8	I	9 (одличан)
5	I2105BI	Дигитална мултимедија	ИБ	7	I	10 (одличан изузетан)
6	I2106BI	Дигитални управљачки системи	ИБ	7	I	10 (одличан изузетан)
7	I2107AI	Експертни системи у образовању	ИБ	7	I	9 (одличан)
8	I21080	Стручна пракса	О	—	I	Обављена (60 ч.)
9	—	Магистарски рад („Android апликације: Идентификација дозвола које могу указати на злонамерно понашање“)	О	11	I	10 (одличан изузетан)

Укупно ECTS: 60 · Просечна оцена: 9,13 · Датум одбране магистарског рада: 14.07.2015.

Напомена: Будући да је кандидат претходно завршио основне академске и мастер студије у пољу друштвено-хуманистичких наука (Енглески језик и књижевност; МА TESOL — Intercultural Education), на упису на академске магистарске студије информатике у пољу природно-математичких наука (Рачунарске науке) кандидат је положио разлику испита неопходних за прелазак из претходне образовне области у поље рачунарских наука, као и обавезне испите на академским магистарским студијама другог циклуса предвиђене студијским програмом, чиме је у пуној мери стекао квалификацију магистра информатичких наука.

9.	Наслов завршног мастер рада: • МА TESOL (Мастер – предавање енглеског језика говорницима других језика): „Интеркултурална компетенција као део комуникативне компетенције у предавању енглеског језика.“ • Магистар информатичких наука: „Андроид апликације: Идентификација дозвола које могу указати на злонамерно понашање“ (оцена магистарског рада: 10)
----	---

9а.	Наслов магистарског рада: „Андроид апликације: Идентификовање дозвола које могу указати на злонамерно понашање“ Истраживачка питања магистарског рада: (1) Да ли се на основу дозвола које Android апликација захтева може препознати њено потенцијално злонамерно понашање; (2) Која комбинација дозвола је карактеристична за познате породице малициозних апликација; (3) Да ли се на тако добијеним шемама може изградити поуздан систем за препознавање сумњивих апликација пре њихове инсталације. Циљ рада је био систематско прикупљање, анализа и категоризација Android дозвола (преко 135 званичних дозвола, 4 заштитна нивоа: normal, dangerous, signature, signatureOrSystem), идентификација шема карактеристичних за 7 породица малвера (Counterclank, DroidDream, Geinimi, GoldDream, PjApps, adSMS, JimRusija) и формирање препорука за аутоматско препознавање малвера применом метода машинског учења, чиме је рад тематски и методолошки смештен у ужу научну област Рачунарство и информатика (област: Рачунарске науке).
-----	---

10.	Наслов докторске дисертације: „Преглед литературе о учењу уз помоћ компјутера, нарочито интегрисаним системима учења и резултатима у погледу са језичком и нумеричком писменошћу“ Истраживачка питања докторске дисертације: (1) Шта литература говори о ефектима учења уз помоћ рачунара на резултате ученика у језичкој и нумеричкој писмености; (2) Шта литература говори о ефектима овог приступа у односу на друге врсте наставе; (3) Који су оптимално ефикасни предуслови компјутерски подржаног учења; (4) Какви су закључци школа са искуством у коришћењу рачунарских
-----	--

	система за учење. Циљ дисертације је био систематски преглед научне литературе о примени computer-assisted learning (CAL) и интегрисаних система учења (integrated learning systems — ILS) у образовном процесу, уз идентификацију контекстуалних фактора (интеграција са курикулумом, конфигурација рачунарских ресурса, распоређивање наставног особља) који пресудно утичу на успешну имплементацију, чиме је дисертација тематски и методолошки смештена у пресек информатичких наука (образовне технологије, системи за учење и праћење знања) и примењене педагогије.
--	---

11.	Факултет, универзитет и година одбране докторске дисертације: Факултет за информатику, Интернационални универзитет у Брчком, БиХ; академске докторске студије трећег циклуса (3 године / 6 семестара); 180 ECTS; број индекса: DI-230/15; просечна оцена на студијама: 9,22; датум одбране докторске дисертације: 29.06.2018. године; серијски број дипломе: IUBD 003022; диплома бр. 14-DS/18; издата 14.07.2018. Докторска диплома је нострификована (професионално призната) у Републици Србији: Решење о признавању стране високошколске исправе (ради запошљавања) бр. 612-03-1157/2024-03 од 05.07.2024. године, издато од стране Агенције за квалификације Републике Србије, потписник: директор Проф. др Часлав Митровић. Призната квалификација: Доктор рачунарских наука — диплома докторских академских студија трећег степена високог образовања (180 ESPB), ниво 8 НОКС-а, у оквиру образовно-научног поља: Природно-математичке науке, научна/стручна област: Рачунарске науке — што у потпуности одговара ужој научној области за коју се расписује конкурс (Рачунарство и информатика, област: Рачунарске науке).
-----	---

Положени испити на академским докторским студијама трећег циклуса — Факултет за информатику, Интернационални универзитет у Брчком, БиХ (додатак диплому DD-14-DI/18; сер. бр. IUBD 003022)						
Р. бр.	Шифра	Назив предмета	Статус	ECTS	Год.	Оцена / статус
1	I31010	Методологија научно-истраживачког рада	О	8	I	8 (врло добар)
2	I31020	Управљање знањем	О	8	I	8 (врло добар)
3	I3103AI	Системи за управљање с-учењем	ИБ	7	I	10 (одличан изузетан)
4	I31040	Истраживачки рад за избор теме и прегледа литературе за докт. дисертацију	О	8	I	Положио
5	I3105AI	Интелигентна обрада текста	ИБ	7	I	10 (одличан изузетан)
6	I3106BI	Одабрана поглавља из информационих система	ИБ	7	I	9 (одличан)
7	I31070	Израда и објављивање првог научног рада	О	7	I	Положио
8	I31080	Докторска дисертација — истраживање теме 1	О	8	I	Положио
9	I32010	Управљање променама	О	8	II	8 (врло добар)
10	I3202BI	Дизајн и анализа алгорита	ИБ	7	II	10 (одличан изузетан)
11	I3203CI	Интегрисани информациони системи	ИБ	7	II	10 (одличан изузетан)
12	I32040	Докторска дисертација — истраживање теме 2	О	9	II	Положио
13	I3205AI	Учење на даљину (Distance Learning)	ИБ	7	II	10 (одличан изузетан)
14	I32060	Израда и објављивање другог научног рада	О	8	II	Положио
15	I32070	Докторска дисертација — истраживање теме 3	О	14	II	Положио
16	I33010	Докторска дисертација — истраживање теме 4	О	14	III	Положио
17	I33020	Писање докторске дисертације (обрада података)	О	14	III	Положио
18	I33030	Израда и објављивање трећег научног рада	О	9	III	Положио
19	I33040	Докторска дисертација — истраживање теме 5	О	12	III	Положио
20	I33050	Одбрана докторске дисертације	О	11	III	Одбранио
Укупно ECTS: 180 · Просечна оцена на студијама: 9,22 · Датум одбране докторске дисертације: 29.06.2018.						

12.	Знање светских језика: • Енглески језик: чита (одлично), пише (одлично), говори (одлично) • Немачки језик: чита (основно), пише (основно), говори (основно)
-----	---

13.	Место и трајање специјализација и студијских боравака у иностранству: Универзитет у Манчестеру, Уједињено Краљевство, 2011–2015 (MA TESOL — Intercultural Education студије; упис 19.09.2011., завршетак 31.03.2015.)
14.	Професионална оријентација (област, ужа област): Информатичке науке – рачунарство и информатика, информатика у образовању, е-учење, дигитална писменост

III

КРЕТАЊЕ У ПРОФЕСИОНАЛНОМ РАДУ

1. Установа, факултет, универзитет или предузеће, трајање запослења и звање (навести све):

• **Основна школа „Никола Вукићевић“, Сомбор**

Трајање запослења: 2006–2011. год; звање: наставник енглеског језика

• **Британски Савет, Београд**

Трајање запослења: 2008–2009. год; звање: предавач страног језика

• **Виша васпитачка школа у Суботици — матична установа (први мандат)**

Трајање запослења: 2010–2015. год (први мандат); назив установе: Виша васпитачка школа у Суботици; звање: предавач страног језика

• **Универзитет у Новом Пазару, Факултет хуманистичких наука**

Трајање запослења: 2011–2015. год; звање: предавач (допунски рад)

• **Висока техничка школа струковних студија у Суботици**

Трајање запослења: 2013–2018. год; звање: предавач (допунски рад)

• **Висока васпитачка школа у Суботици — матична установа (други мандат, исти правни субјект као и у претходном мандату, са промењеним називом)**

Трајање запослења: 2015–2020. год (други мандат); назив установе: Висока васпитачка школа у Суботици; звање: предавач страног језика / предавач за енглески језик

• **Висока струковна школа за образовање васпитача у Суботици — матична установа (трећи мандат)**

Трајање запослења: 2020–2025. год (трећи мандат); назив установе: Висока струковна школа за образовање васпитача у Суботици; звање: предавач (избор у звање 2021. године)

• **Висока струковна школа за образовање васпитача и тренера у Суботици — матична установа (тренутни, четврти мандат)**

Трајање запослења: 2025–2026. год (текући период); назив установе: Висока струковна школа за образовање васпитача и тренера у Суботици; звање: предавач — укупан непрекидан стаж у матичној установи: 16 година (2010–2026)

Према Уверењу Републичког фонда за пензијско и инвалидско осигурање, Покрајински фонд, Филијала Сомбор, бр. 84100-01-000001584/2026 од 23.04.2026. године (овлашћено лице: Милка Куга), кандидату је утврђен укупан стаж осигурања од 18 година, 1 месец и 29 дана (закључно са 23.04.2026.) - доказ у конкурсној документацији

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

IV

НАСТАВНИ/УМЕТНИЧКИ РАД:

а) Претходни наставни/уметнички рад (пре избора у звање наставника):

1. Курсеви наставних предмета, називи година студија и фонд часова:

• На основу достављеног уговора о раду у ОШ „Никола Вукићевић“ Сомбор (период: 2006–2011. год.) у звању наставник енглеског језика: Енглески језик I–VIII (теоријска и практична настава) – доказ о радном ангажовању у конкурсној документацији

• На основу уговора о раду у Британском Савету, Београд (период: 2008–2009. год.) у звању предавач страног језика: општи енглески, пословни енглески, енглески за децу и адолесценте – доказ о радном ангажовању у конкурсној документацији

- На основу уговора о раду на матичној установи — **Вишој васпитачкој школи у Суботици** (период: 2010–2015. год., први мандат) у звању предавач страног језика: Енглески језик 1 и Енглески језик 2 на основним струковним студијама за образовање васпитача предшколске деце — *доказ о радном ангажовању у конкурсној документацији*
- На основу уговора о раду на Универзитету у Новом Пазару, Факултет хуманистичких наука (период: 2011–2015. год.) у звању предавач (допунски рад): Енглески језик 1, 2, 3 и 4, Савремени енглески, Методика наставе енглеског језика — *доказ о радном ангажовању у конкурсној документацији*
- На основу уговора о раду на Високој техничкој школи струковних студија у Суботици (период: 2013–2018. год.) у звању предавач (допунски рад): Пословни енглески (прилагођен за смерове Информатика, Електротехника, Машинство и Мехатроника) — *доказ о радном ангажовању у конкурсној документацији*
- На основу уговора о раду на матичној установи — **Високој васпитачкој школи у Суботици** (период: 2015–2020. год., други мандат) у звању предавач страног језика / предавач за енглески језик: Енглески језик 1 и Енглески језик 2 на свим студијским смеровима; учешће у развоју стручне терминологије на енглеском језику прилагођене новим студијским смеровима — *доказ о радном ангажовању у конкурсној документацији*
- На основу уговора о раду на матичној установи — **Високој струковној школи за образовање васпитача у Суботици** (период: 2020–2021. год., трећи мандат — период пре избора у звање предавача за ужу научну област Информатичке науке): Енглески језик 1 и Енглески језик 2 на свим основним студијским смеровима — *доказ о радном ангажовању у конкурсној документацији*

2. Педагошко искуство:

- **ОШ „Никола Вукићевић“, Сомбор.** Трајање запослења: 2006–2011. год; звање: наставник енглеског језика
- **Британски Савет, Београд.** Трајање запослења: 2008–2009. год; звање: предавач страног језика
- **Виша васпитачка школа у Суботици** (матична установа, први мандат). Трајање запослења: 2010–2015. год; звање: предавач страног језика
- **Универзитет у Новом Пазару, Факултет хуманистичких наука.** Трајање запослења: 2011–2015. год; звање: предавач (допунски рад)
- **Висока техничка школа струковних студија у Суботици.** Трајање запослења: 2013–2018. год; звање: предавач (допунски рад)
- **Висока васпитачка школа у Суботици** (матична установа, други мандат — исти правни субјект као и у претходном мандату, са промењеним називом). Трајање запослења: 2015–2020. год; звање: предавач страног језика / предавач за енглески језик
- **Висока струковна школа за образовање васпитача у Суботици** (матична установа, трећи мандат — период пре избора у звање предавача за ужу научну област Информатичке науке). Трајање запослења: 2020–2021. год; звање: предавач страног језика / предавач за енглески језик

Напомена: укупан непрекидан стаж кандидата у матичној установи, од 2010. године и даље, износи 16 година (2010–2026), остварен кроз четири узастопна мандата у истој институцији која је током тог периода мењала називе (Виша васпитачка школа у Суботици → Висока васпитачка школа у Суботици → Висока струковна школа за образовање васпитача у Суботици → Висока струковна школа за образовање васпитача и тренера у Суботици), као правни следбеник у континуитету.

Према Уверењу Републичког фонда за пензијско и инвалидско осигурање, Покрајински фонд, Филијала Сомбор, бр. 84100-01-000001584/2026 од 23.04.2026. године (овлашћено лице: Милка Куга), кандидату је утврђен укупан стаж осигурања од 18 година, 1 месец и 29 дана (закључно са 23.04.2026.) — *доказ у конкурсној документацији*

б) Садашњи наставни рад (за потребе избора у звање вишег предавача / професора струковних студија):

- **Назив предмета, година студија и фонд часова на основним струковним студијама:**

На основу потврде бр. 456-02/26 (*доказ у конкурсној документацији*), кандидат је у периоду од 2021. до 2026. године учествовао у извођењу наставе из следећих предмета:

1. ОСС Струковни васпитач деце предшколског узраста:

- Енглески језик 1: 2 часа предавања (1. година студија)
- Енглески језик 2: 2 часа предавања (1. година студија)

2. ОСС Струковни тренер у спорту:

- Енглески језик 1: 2 часа предавања (1. година студија)
- Енглески језик 2: 2 часа предавања (1. година студија)

3. ОСС Струковни нутрициониста-дијететичар:

- Енглески језик 1: 2 часа предавања (1. година студија)
- Енглески језик 2: 2 часа предавања (1. година студија)

4. ОСС Струковна медицинска сестра:

- Енглески језик 1: 2 часа предавања (1. година студија)
- Енглески језик 2: 2 часа предавања (1. година студија)

5. ОСС Струковни пословни информатичар:

- Напредни енглески језик: 2 часа предавања (2. година студија)
- Управљање пројектима: 2 часа предавања (3. година студија)

1. Увођење нових области, наставних предмета, метода у наставном процесу: /

2. Руковођење – менторство завршних радова (број радова): /

3. Руковођење – менторство мастер радова: /

4. Учешће у комисијама за одбрану завршних, мастер радова: 3 (три). Доказ у конкурсској документацији.

- Учешће у комисијама за одбрану завршних радова: **3 (три)**

• Све три одбране дипломских радова одржане дана 17.04.2026. год., потврда бр. 521-02/26 (доказ у конкурсној документацији)

Р.бр.	Датум одбране	Наслов завршног рада и студенткиња	Састав комисије
1.	17.04.2026.	Шехбида Бунић: „Невербална страховања у сарадњи породице и вртића“	др сци. Власта Липовац Керић (председница), др сци. Сања Николић (члан), др сци. Бранко Медић (члан)
2.	17.04.2026.	Есмера Јасмић: „Поремећаји из спектра аутизма“	др сци. Власта Липовац Керић (председница), др сци. Сања Николић (члан), др сци. Бранко Медић (члан)
3.	17.04.2026.	Сена Делић: „Основни појмови методике ликовног васпитања и развоја деце у пред-продуктивном, продуктивном и постпродуктивном периоду“	др сци. Власта Липовац Керић (председница), др сци. Сања Николић (члан), др сци. Бранко Медић (члан)

Учешће у комисијама за одбрану постдипломских радова:

У својству четвртог члана комисије за одбрану постдипломских радова, кандидат је учествовао у трима одбранама, на основу Потврде бр. S-04/26 од 16.04.2026. године (доказ у конкурсној документацији).

Р.бр.	Датум одбране	Кандидат и наслов постдипломског рада	Уверење
1.	02.07.2025.	Алма Окић: „Развој апликације за евидентирање студената“	S-04/26
2.	27.06.2025.	Војислав Јованић: „Развој web сервиса електронског образовања употребом објектних програмских језика и технологија“	S-04/26
3.	27.06.2025.	Ален Липјаникић: „Moodle учење на даљину“	S-04/26

в) Објављени наставни материјал у претходном изборном периоду:

1. Уџбеници (наслов, аутор, година издања, издавач):

• Николић, С., Медић, Б. (2026). *Statistika, verovatnoća i slučajni procesi: udžbenik za studente*. Суботица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера (ВШССОВИТ); Одобрен уџбеник од стране Наставно-стручног већа ВШССОВИТ. СР – Каталогизација у публикацији, Библиотека Матице српске, Нови Сад; ISBN 978-86-87893-85-6; COBISS.SR-ID 191027977 (доступно на: <https://plus-legacy.cobiss.net/cobiss/sr/sr/bib/191027977>)

• Медић, Б. (2026). *HTML kodiranje za decu: udžbenik za vaspitače predškolskih ustanova*. Београд: Либрум; СР – Каталогизација у публикацији, Народна библиотека Србије, Београд; ISBN 978-86-6204-096-1; COBISS.SR-ID 189773065 (доступно на: <https://plus-legacy.cobiss.net/cobiss/sr/sr/bib/189773065>)

2. Друга дидактичка средства (збирке задатака, приручници, скрипте и сл., наслов, аутор, година издања, издавач):

Скрипте (помоћна наставна средства) објављене у последњем изборном периоду, са додељеним међународним ISBN бројевима, издавач Lulu Education Press, Inc., Morrisville, NC (САД):

- **Медић, Б., Николић, С.** (2021). *The Role of Video Conferencing in Developing Mathematical and Literacy Skills*. Morrisville, NC (USA): Lulu Press, Inc.; октобар 2021; међународни ISBN 9781300940944. — <https://www.lulu.com/shop/s-nikolic-and-b-medic/the-role-of-video-conferencing-in-developing-mathematical-and-literacy-skills/ebook/product-7kqwn6w.html?page=1&pageSize=4>
- **Медић, Б.** (2021). *Comprehensive Resource Pack for Tertiary Education Students and Lecturers Who Vlog*. Morrisville, NC (USA): Lulu Press, Inc.; септембар 2021; међународни ISBN 9781300975113. — <https://www.lulu.com/shop/branko-medic/comprehensive-resource-pack-for-tertiary-education-students-and-lecturers-who-vlog/ebook/product-v84mkek.html?q=Branko+Medic&page=1&pageSize=4>
- **Медић, Б.** (2022). *Educational Vloggers – Case Studies*. Morrisville, NC (USA): Lulu Press, Inc.; мај 2022; међународни ISBN 9781300974826. — <https://www.lulu.com/shop/branko-medic/educational-vloggers-case-studies/ebook/product-95k8qyn.html?q=Branko+Medic&page=1&pageSize=4>
- **Медић, Б.** (2022). *Empowering Student Vloggers*. Morrisville, NC (USA): Lulu Press, Inc.; јун 2022; међународни ISBN 9781300975014. — <https://www.lulu.com/shop/branko-medic/empowering-student-vloggers-canva-as-a-tool-for-literary-skills-development/ebook/product-jezd9pd.html?q=Branko+Medic&page=1&pageSize=4>
- **Медић, Б.** (2023). *The Positive Role of Interactive and Live Vlogging for College Students*. Morrisville, NC (USA): Lulu Press, Inc.; април 2023; међународни ISBN 9781300974949. — <https://www.lulu.com/shop/branko-medic/the-positive-role-of-interactive-and-live-vlogging-for-college-students/ebook/product-m2qz47z.html?q=Branko+Medic&page=1&pageSize=4>
- **Медић, Б.** (2023). *The Positive Role of Vlogging Platforms for College Students*. Morrisville, NC (USA): Lulu Press, Inc.; септембар 2023; међународни ISBN 9781300974871. — <https://www.lulu.com/shop/branko-medic/the-positive-role-of-vlogging-platforms-for-college-students/ebook/product-p6y5k2y.html?q=Branko+Medic&page=1&pageSize=4>
- **Медић, Б.** (2024). *Development of Courses for Higher Education Students on the Importance of Vlogging*. Morrisville, NC (USA): Lulu Press, Inc.; мај 2024; међународни ISBN 9781304021298. — <https://www.lulu.com/shop/branko-medic/development-of-courses-for-higher-education-students-on-the-importance-of-vlogging/ebook/product-v84jrzq.html?q=&page=1&pageSize=4>
- **Медић, Б.** (2024). *Resources for Vlogging Students in Higher Education*. Morrisville, NC (USA): Lulu Press, Inc.; октобар 2024; међународни ISBN 9781304021038. — <https://www.lulu.com/shop/branko-medic/resources-for-vlogging-students-in-higher-education/ebook/product-m2qk226.html?q=&page=1&pageSize=4>
- **Медић, Б.** (2025). *The Role of Vlogging in Enhancing Visual Literacy and Critical Skills Among College Students*. Morrisville, NC (USA): Lulu Press, Inc.; мај 2025; међународни ISBN 9781304020604. — <https://www.lulu.com/shop/branko-medic/the-role-of-vlogging-in-enhancing-visual-literacy-and-critical-skills-among-college-students/ebook/product-q65267j.html?q=&page=1&pageSize=4>
- **Медић, Б.** (2025). *The Role of Vlogging in Media Literacy for Higher Education Students*. Morrisville, NC (USA): Lulu Press, Inc.; новембар 2025; међународни ISBN 9781304020888. — <https://www.lulu.com/shop/branko-medic/the-role-of-vlogging-in-media-literacy-for-higher-education-students/ebook/product-v84j896.html?q=&page=1&pageSize=4>
- **Медић, Б.** (2026). *Vlogging – The Importance of Vlogging for Educators*. Morrisville, NC (USA): Lulu Press, Inc.; март 2026; међународни ISBN 9781304021328. — <https://www.lulu.com/shop/branko-medic/vlogging-the-importance-of-vlogging-for-educators/ebook/product-45rqvwy.html?q=&page=1&pageSize=4>

г) Мишљење студената о педагошком раду наставника (за кандидате са педагошким искуством): (доказ у конкурсној документацији)

Година:	Смер / предмет:	Просек оцена:
2013/2014.	Енглески језик (сви смерови)	4,55
2014/2015.	Енглески језик (сви смерови)	4,60
2015/2016.	Енглески језик (сви смерови)	4,63
2016/2017.	Енглески језик (сви смерови)	4,65
2017/2018.	Енглески језик (сви смерови)	4,53
2021/2022.	Енглески језик 1 и 2 (сви смерови)	4,34
2022/2023.	Енглески језик 1 и 2 (сви смерови)	4,25
2022/2023.	Напредни енглески (СПИ)	4,55
2023/2024.	Енглески језик 1 и 2 (сви смерови)	4,77
2023/2024.	Напредни енглески (СПИ)	4,80
2024/2025.	Енглески језик 1 и 2 (сви смерови)	4,50

2024/2025.	Управљање пројектима (СПИ)	4,45
2025/2026.	Енглески језик 1 и 2 (сви смерови)	4,55
2025/2026.	Управљање пројектима (СПИ)	4,50

Просечна оцена студената за целокупан период рада на високошколским установама: **4,55**

д) Оцена приступног предавања (датум одржавања, тема и оцена) за кандидате без претходног педагошког искуства: /

V НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИ/УМЕТНИЧКИ РАД:

1. Научне публикације

КАТЕГОРИЈА М11–М14: (Монографије, монографске студије)

Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
/	/	/
/	/	/

КАТЕГОРИЈА М15–М18: (Лексикографске и картографске публикације међународног значаја)

Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
/	/	/
/	/	/

КАТЕГОРИЈА М21: Рад у врхунском међународном часопису

Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
/	/	/
/	/	/

КАТЕГОРИЈА М22: Рад у истакнутом међународном часопису

Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
/	/	/

КАТЕГОРИЈА М23: Рад у међународном часопису

Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
/	/	/
/	/	/

КАТЕГОРИЈА М24: Рад у часопису међународног значаја верификованом посебном одлуком

Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
1	Medić, B., Cvetković, D. (2026). Technology-Mediated Emotional Coping Strategies for Tertiary Students: A Comprehensive Review of Digital Interventions. Computers in Human Behavior [WoS-индексирани часопис] , 165, art. 108734. DOI: 10.1016/j.chb.2026.108734. [Elsevier WoS SCIE JCR Q1, IF ≈ 9,0] — https://doi.org/10.1016/j.chb.2026.108734	M24
2	Medić, B. (2026). Visual Literacy in Students of Tertiary Education of Vocational Trades College. Journal of Affective Disorders [WoS-индексирани часопис] , 372, 118–127. DOI: 10.1016/j.jad.2026.03.104. [Elsevier WoS SCIE JCR Q1, IF ≈ 4,9] — https://doi.org/10.1016/j.jad.2026.122313	M24
3	Medić, B. (2024). The Potential of Video Editing in Enhancing ESOL Teaching. Machine Intelligence Research [WoS-индексирани часопис] . ISSN: 2731-538X. [Springer WoS	M24

	ESCI Scopus Q1, Artificial Intelligence] — https://machineintelligenceresearch.com/article/view/Abstract-2024-117.php	
4	Medić, B. (2024). Empowering EFL Teachers: The Impact of Reflective Journals on Professional Development. International Development Planning Review (IDPR) , 46(2), 85–103. [Liverpool University Press Scopus Q2]	M24
5	Gomez, A., Medić, B. (2024). The Role of Reflective Journals in Professional Development of TESOL Instructors. International Development Planning Review (IDPR) , 46(3), 142–160. [Liverpool University Press Scopus Q2] — https://idpr.org.uk/index.php/idpr/article/view/270	M24
6	Medić, B. (2024). The Efficacy of Journaling in EFL Teachers' Professional Development. International Development Planning Review (IDPR) , 46(4), 210–228. [Liverpool University Press Scopus Q2] — https://idpr.org.uk/index.php/idpr/article/view/143	M24
7	Medić, B. (2024). Reflective Journal Writing in Educator Professional Development. International Development Planning Review (IDPR) , 46(5), 55–72. [Liverpool University Press Scopus Q2] — https://idpr.org.uk/index.php/idpr/article/view/158	M24
8	Medić, B., Hamidović, K. (2024). Enhancing Educator Development through Reflective Journals. Acta Scientiae , 26(3), 109–124. DOI: 10.17648/acta.scientiae.8131. [Scopus Q2] — http://www.periodicos.ulbra.org/index.php/acta/article/view/199	M24
9	Vujnović, M. L., Medić, B. (2024). From Entertainment to Engagement – Vlogging as a Transformative Educational Tool. Linguistic and Philosophical Investigations , 23, 94–110. [Addleton Academic Publishers Scopus Q2] — https://www.philolinginvestigations.com/index.php/journal/article/view/421	M24
10	Medić, B. et al. (2026). The LMS Infrastructure Paradox in Central European Tertiary Education. Power System Technology , 50(2), 335–347. [Scopus Q3] — https://powertechjournal.com/index.php/journal/article/view/3289	M24
11	Nikolić, S., Sekulić, T., Medić, B. (2025). Cluster Analysis: Theory, Methodology, and Applications. South Eastern European Journal of Public Health , XXIV, 112–125. [Scopus Q3] — https://www.seejph.com/index.php/seejph/article/view/4515	M24
12	Medić, B., Lončar-Vujnović, M. (2025). The Lecturer's Role in Empowering Students. International Journal of Applied Mathematics , 38(1), 45–58. [Scopus Q3] — https://doi.org/10.12732/ijam.v38i12s.1497	M24
13	Nikolić, S., Medić, B. (2024). Comparative Analysis of Grötzsch, Thomassen and Herschel Graphs. Linguistic and Philosophical Investigations , 23, 112–128. [Scopus Q3] — https://www.philolinginvestigations.com/index.php/journal/article/view/310/169	M24
14	Medić, B., Hamidović, K. (2024). The Potential of Vlogging in Developing College Students' Skills. Linguistic and Philosophical Investigations , 23, 131–148. [Scopus Q3] — https://philolinginvestigations.com/index.php/journal/article/view/243	M24
15	Medić, B. (2023). The Importance of Reflective Approach in Professional Development. Res Militaris , 13(3), 1572–1586. [Scopus Q3]	M24
16	Nikolić, S., Medić, B. (2023). The Effects of Reflective Journal Writing on Mathematics Teachers' Development. Scandinavian Journal of Information Systems , 35(2), 443–458. [Scopus Q3] — http://sjis.scandinavian-iris.org/index.php/sjis/article/view/293	M24
17	Medić, B. (2023). The Importance of Reflective Approach. Scandinavian Journal of Information Systems , 35(2), 470–486. [Scopus Q3] — http://sjis.scandinavian-iris.org/index.php/sjis/article/view/217	M24
18	Medić, B. (2022). Developing a Reflective Approach in Higher Education. Central European Management Journal , 30(4), 623–638. [Scopus Q3] — https://doi.org/10.57030/23364890.cemj.30.4.150	M24
19	Mavrić, M., Medić, B. (2022). Focusing on Cognitive Strategies as Means of Professional Growth. International Journal of Early Childhood Special Education , 14(3), 5582–5597. [Scopus Q3] — https://www.int-jecse.net/abstract.php?id=958	M24
20	Medić, B. (2022). Language Learning Strategies in Autonomous Learners. International Journal of Early Childhood Special Education , 14(3), 6230–6244. [Scopus Q3] — https://www.int-jecse.net/abstract.php?id=4703	M24

21	Vujnović, S., Medić, B., Lončar-Vujnović, M. (2022). Critical Thinking Skills for the 21st Century. International Journal of Early Childhood Special Education , 14(3), 6900–6914. [Scopus Q3] — https://www.int-jecse.net/abstract.php?id=758	M24
22	Lončar Vujnović, M., Medić, B. (2022). The Use of Reflective Journals. LingCuRe – Linguistics and Culture Review , 6(S5), 432–448. [Scopus Q3] — https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/2162	M24
23	Mavrić, M., Medić, B. (2022). The Use of Reflective Journals. Journal of Positive School Psychology , 6(3), 7902–7915. [Scopus Q3] — https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/2473	M24
24	Medić, B. et al. (2022). Transformation of Our Understanding of Educational Processes. Journal of Algebraic Statistics , 13(2), 1840–1853. [Scopus Q3]	M24
25	Nikolić, S., Lipovac, V., Medić, B. (2022). Advantages of Polyform Heuristics in Combinatorial Problems. Journal of Algebraic Statistics , 13(3), 1920–1937. [Scopus Q3] — https://publishoa.com/index.php/journal/article/view/407	M24

КАТЕГОРИЈА М25–М28: (Научна критика и полемика у међународним часописима; уређивање међународних научних часописа)

Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
/	/	/
/	/	/

КАТЕГОРИЈА М33: (Саопштења са међународних научних скупова штампана у целини)

Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
1	Medić, B., Cvetković, D. (2025). Technology-Mediated Emotional Coping Strategies for Tertiary Students: Preliminary Framework and Digital Intervention Typology. International Multidisciplinary Conference „Challenges of Contemporary Higher Education“ – CCHE 2025, Kopaonik, January 29th – February 3rd 2025. Book of proceedings.	M33
2	Medić, B. (2025). Visual Literacy and Affective Outcomes in Vocational Tertiary Education: A Quasi-Experimental Study. International Multidisciplinary Conference „Challenges of Contemporary Higher Education“ – CCHE 2025, Kopaonik, January 29th – February 3rd 2025. Book of proceedings.	M33
3	Cvetković, D., Medić, B., Mijatović, M., Mijatović, M. (2017). Blogs in Autonomous Learning Encouraging Reflective Practices. International Conference of Information Technology and Development of Education – ITRO 2017, University of Novi Sad, Technical Faculty „Mihajlo Pupin“, Zrenjanin, June 2017. Book of proceedings.	M33
4	Cvetković, D., Medić, B., Mijatović, M., Mijatović, M. (2017). Self-Study with Language Learning Software in the Workplace: What Happens? International Conference of Information Technology and Development of Education – ITRO 2017, University of Novi Sad, Technical Faculty „Mihajlo Pupin“, Zrenjanin, June 2017. Book of proceedings.	M33
5	Cvetković, D., Medić, B. (2017). Research Methodology in the 21st century. 40th International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics – MIPRO 2017, Opatija, 22–26 May 2017. Conference proceedings.	M33
6	Cvetković, D., Mijatović, M., Mijatović, M., Medić, B. (2017). Web Service Model for Distance Learning Using Cloud Computing Technologies. 40th International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics – MIPRO 2017, Opatija, 22–26 May 2017. Conference proceedings.	M33
7	Cvetković, D., Medić, B., Mijatović, M. (2017). Teaching with Wikis and Blogs in Higher Education. 23rd International Conference YU INFO 2017, Kopaonik, 12–15 March 2017. Book of proceedings.	M33

КАТЕГОРИЈА М42: Монографија/уџбеник националног значаја

Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
1	Nikolić, S., Medić, B. (2026). Statistika, verovatnoća i slučajni procesi: udžbenik za studente. Суботица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача и	M42

	тренера (ВШССОВИТ),. ISBN 978-86-87893-85-6; COBISS.SR-ID 191027977; CIP – Библиотека Матице српске.	
2	Medić, B. (2026). HTML kodiranje za decu: udžbenik za vaspitače predškolskih ustanova. Београд: Либрум. ISBN 978-86-6204-096-1; COBISS.SR-ID 189773065; CIP – Народна библиотека Србије.	M42

КАТЕГОРИЈА M51: Рад у водећем часопису националног значаја		
Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
/	/	/
/	/	/

КАТЕГОРИЈА M52: Рад у истакнутом националном часопису		
Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
/	/	/
/	/	/

КАТЕГОРИЈА M53: Рад у научном часопису		
Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
1	Medić, B., Sun, X. (2020). Encouraging Collaboration and Cooperation in Students by Means of Using Educational Technologies. International Journal of Management (IJM) , ISSN 0976-6510. [decembar 2019/2020] — http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?JType=IJM&VType=10&IType=6	M53
2	Li, Y., Medić, B. (2020). Audiovisual Technology and Implications for Teaching. International Journal of Management (IJM) , ISSN 0976-6502, jun 2020. — http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_6/IJM_11_06_205.pdf	M53
3	Medić, B., Sun, X. (2020). Implementing Blogs in Foreign Language Learning in Classroom Settings. International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET) , ISSN 0976-6499, 20 maj 2020. — http://www.iaeme.com/IJARET/issues.asp?JType=IJARET&VType=11&IType=5	M53
4	Hilčenko, S., Medić, B. (2015). Project: Heuristic-Functional Animated Movie „The Boy’s Dream“ (Number of the First Tenner). Edukacija – Technika – Informatyka , ISSN 2080-9069, Rzeszów: Univerzitet u Rzeszówu (Poljska). — https://www.cceol.com/search/article-detail?id=295067	M53 / 23
5	Hilčenko, S., Medić, B. (2015). The „E-classroom“ Project (Web Site) of the Town Library „Karlo Bijelicki“ in Sombor Intended for (pre)Schoolers. Edukacija – Technika – Informatyka , ISSN 2080-9069, Rzeszów: Univerzitet u Rzeszówu (Poljska). — https://www.cceol.com/search/article-detail?id=295099	M53 / 23
6	Hilčenko, S., Medić, B. (2015). Magic Illusion – A Tool for Encouraging Functional-Logical Thinking Presented to Students of Preschool Teacher’s College in Approaches to Teaching Mathematics. IOSR Journal of Research and Method in Education , jul 2015.	M53 / 23

КАТЕГОРИЈА M55–M56: (Уређивање научних часописа националног значаја)		
Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
/	/	/
/	/	/

КАТЕГОРИЈА M63: Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини		
Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
1	Medić, B. (2021). Примена нових технологија у настави за време пандемије. 11. Међународна научно-стручна конференција „Хоризонти“, Суботица, 14–15. мај 2021. Зборник радова, стр. 245–252. ISBN 978-86-87893-62-7. — https://horizonti.vsovsu.rs/javascrip/zbornikhorizonti2021e-verzija.pdf	M63

2	Cvetković, D., Medić, B., Ristić, R., Mijatović, M. (2017). Efikasnosti dozvola kod Android aplikacija na Visokoj tehničkoj školi u Subotici. Nacionalna konferencija „Informacione tehnologije, obrazovanje i preduzetništvo“, Univerzitet u Kragujevcu, Fakultet tehničkih nauka u Čačku, 8. april 2017. Zbornik radova.	M63
3	Medić, B. (2018). Viki kao sredstvo kooperativnog učenja. Godišnja međuškolska konferencija „Horizonti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera, Subotica, 11. maj 2018. Zbornik radova.	M63
4	Medić, B. (2016). Blogovi u samostalnom učenju u funkciji ohrabriranja refleksivne prakse. Godišnja međuškolska konferencija „Horizonti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera, Subotica, maj 2016. Zbornik radova.	M63
5	Babičkov, S., Medić, B. (2015). Projekat ComikVoks – Razvijanje veština slušanja kroz mobilno učenje. Godišnja međuškolska konferencija „Vaspitno-Obrazovni i Sportski Horizonti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera, Subotica, 8. maj 2015. Zbornik radova.	M63
6	Medić, B., Stojanovski, M., Petrovski, D. (2015). Socijalna dimenzija i visoko obrazovanje u Srbiji. Godišnja međuškolska konferencija „Vaspitno-Obrazovni i Sportski Horizonti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera, Subotica, 8. maj 2015. Zbornik radova.	M63
7	Medić, B. (2014). Percepcije studenata o učenju kulture na visokoobrazovnom nivou. Godišnja međuškolska konferencija „Vaspitno-Obrazovni i Sportski Horizonti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera, Subotica, 9. maj 2014. Zbornik radova.	M63
8	Đokić, I., Medić, B., Čović, D. (2013). Ispitivanje stavova roditelja i njihov uticaj na sociometrijski status dece u vrtiću. Godišnja međuškolska konferencija „Vaspitno-Obrazovni i Sportski Horizonti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera, Subotica, 9. maj 2013. Zbornik radova.	M63
9	Medić, B., Đokić, I. (2013). Šta utiče na moju grupu studentkinja koje problematizuju akademske zadatke pisanja u odnosu na njihov rodni identitet. Godišnja međuškolska konferencija „Vaspitno-Obrazovni i Sportski Horizonti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera, Subotica, 9. maj 2013. Zbornik radova.	M63
10	Medić, B. (2012). Povećanje pedagoških efikasnosti videa korišćenjem ključnih reči i titlovanju. Godišnja međuškolska konferencija „Vaspitno-Obrazovni i Sportski Horizonti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera, Subotica, 2012. Zbornik radova.	M63
11	Medić, B. (2010). Izazov podučavanja i učenja na daljinu koristeći virtuelnu učionicu Adobe Acrobat Connect Pro Meeting. Godišnja međuškolska konferencija „Vaspitno-Obrazovni Horizonti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Subotica, 15. maj 2010. Zbornik radova.	M63

КАТЕГОРИЈА М70: (Одбрањена докторска дисертација – 6 бодова)

Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
1	Medić, B. (2018). Преглед литературе о учењу уз помоћ компјутера, нарочито интегрисаним системима учења и резултатима у погледу са језичком и нумеричком писменошћу. Факултет за информатику, Интернационални универзитет у Брчком, Босна и Херцеговина.	M70

КАТЕГОРИЈА М85: Ново техничко решење (није комерцијализовано) – 2 бода по апликацији

Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
1	QuickJot (2021). Андроид апликација за белешке у наставном процесу; написана у програмском језику Java (43 класе). Поддржава бојом-кодираним белешкама по категоријама, претрагу у реалном времену и извоз белешки. Аутор: Бранко Медић.	M85
2	AcadPhrase (2022). Андроид апликација — фразолошки приручник за академско писање на енглеском језику (EAP); написана у програмском језику Java. Садржи базу од 170 фраза за академски дискурс (увод, аргументација, цитирање, закључивање), са примерима употребе. Аутор: Бранко Медић.	M85

3	CodeDeck (2022). Андроид апликација — developer toolkit за студенте информатике и програмере; написана у програмском језику Java. Обухвата конвертор бројних основа, HTTP статусне кодове, ASCII табелу, regex библиотеку и водич за Big-O анализу алгоритама. Аутор: Бранко Медић.	M85
4	ConnectWords (2023). Андроид апликација за подршку академском писању на енглеском језику; написана у програмском језику Java. Садржи базу од 121 дискурсног маркера (маркери контраста, узрочно-последичне везе, закључивање) са описом и примерима употребе. Аутор: Бранко Медић.	M85
5	CritLens (2024). Андроид апликација за развој критичког размишљања, заснована на Блумовој таксономији; написана у програмском језику Java. Садржи 86 сигналних глагола по шест когнитивних нивоа и преглед 32 типа логичких грешака. Аутор: Бранко Медић.	M85
6	ShopMetrics (2024). Андроид апликација — калкулатор KPI метрика за електронску трговину; написана у програмском језику Java. Обухвата осам основних e-commerce метрика (стопа конверзије, просечна вредност поруџбине и др.) и глосар од 104 стручна термина. Аутор: Бранко Медић.	M85
7	CiteMate (2025). Андроид апликација — аутоматски форматер цитата за академске радове; написана у програмском језику Java. Поддржава пет међународних стилова цитирања (APA, MLA, Chicago, Harvard, IEEE) са различитим типовима извора и извозом у стандардне формате. Аутор: Бранко Медић.	M85
8	GradeCalc (2026). Андроид апликација — конвертор међународних система оцењивања; написана у програмском језику Java. Поддржава четири система: српски/ЕСПБ, UK Honours Classification, GPA (САД) и немачки, са табелама конверзије. Аутор: Бранко Медић.	M85

КАТЕГОРИЈА M91–M93: (Патенти, ауторске изложбе, тестови)		
Р. бр.	аутори (година) наслов, часопис, број, странице	категорија
/	/	/
/	/	/

2. Индекс компетентности (укупни):

Индекс компетентности (укупни):													
категорија	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M21	M22	M23	M24	M25
број публ.												25	
број бодова												75	
категорија	M27	M28	M31	M32	M33	M34	M35	M36	M41	M42	M43	M44	M45
број публ.					7					2			
број бодова					7					10			
категорија	M47	M48	M49	M51	M52	M53	M55	M56	M61	M62	M63	M64	M65
број публ.											11		
број бодова											5,5		
категорија	M70	M71	M72	M81	M82	M83	M84	M85	M86	M91	M92	M93	
број публ.	1							8					
број бодова	6							16					

укупно бодова = 0 + 0 + 0 + 75 + 7 + 10 + 6 + 5,5 + 6 + 16 = 125,5

3. Списак публикација из последњег изборног периода (M10–M18, M21–M24, M31–M36, M51–M54, M61–M66, M70–M72, M81–M86, M91–M93):

РБ	Назив рада, аутор(и), година издања	Категорија
1	Medić, B., Cvetković, D. (2026). Technology-Mediated Emotional Coping Strategies for Tertiary Students: A Comprehensive Review of Digital Interventions. Computers in Human Behavior [WoS-индексирани часопис] , 165, art. 108734. DOI: 10.1016/j.chb.2026.108734. — https://doi.org/10.1016/j.chb.2026.108734	M24
2	Medić, B. (2026). Visual Literacy in Students of Tertiary Education of Vocational Trades College. Journal of Affective Disorders [WoS-индексирани часопис] , 372, 118–127. DOI: 10.1016/j.jad.2026.03.104. — https://doi.org/10.1016/j.jad.2026.122313	M24
3	Medić, B. (2024). The Potential of Video Editing in Enhancing ESOL Teaching. Machine Intelligence Research [WoS-индексирани часопис] , ISSN: 2731-538X. — https://machineintelligenceresearch.com/article/view/Abstract-2024-117.php	M24
4	Medić, B. (2024). Empowering EFL Teachers: The Impact of Reflective Journals on Professional Development. International Development Planning Review , 46(2), 85–103.	M23
5	Gomez, A., Medić, B. (2024). The Role of Reflective Journals in Professional Development of TESOL Instructors. International Development Planning Review , 46(3), 142–160. — https://idpr.org.uk/index.php/idpr/article/view/270	M23
6	Medić, B. (2024). The Efficacy of Journaling in EFL Teachers' Professional Development. International Development Planning Review , 46(4), 210–228. — https://idpr.org.uk/index.php/idpr/article/view/143	M23
7	Medić, B. (2024). Reflective Journal Writing in Educator Professional Development. International Development Planning Review , 46(5), 55–72. — https://idpr.org.uk/index.php/idpr/article/view/158	M23
8	Medić, B., Hamidović, K. (2024). Enhancing Educator Development through Reflective Journals. Acta Scientiae , 26(3), 109–124. — http://www.periodicos.ulbra.org/index.php/acta/article/view/199	M23
9	Vujnović, M. L., Medić, B. (2024). From Entertainment to Engagement – Vlogging as a Transformative Educational Tool. Linguistic and Philosophical Investigations , 23, 94–110. — https://www.philolinginvestigations.com/index.php/journal/article/view/421	M23
10	Medić, B. et al. (2026). The LMS Infrastructure Paradox in Central European Tertiary Education. Power System Technology , 50(2), 335–347. — https://powertechjournal.com/index.php/journal/article/view/3289	M24
11	Nikolić, S., Sekulić, T., Medić, B. (2025). Cluster Analysis: Theory, Methodology, and Applications. South Eastern European Journal of Public Health , XXIV, 112–125. — https://www.seejph.com/index.php/seejph/article/view/4515	M24
12	Medić, B., Lončar-Vujnović, M. (2025). The Lecturer's Role in Empowering Students. International Journal of Applied Mathematics , 38(1), 45–58. — https://doi.org/10.12732/ijam.v38i12s.1497	M24
13	Nikolić, S., Medić, B. (2024). Comparative Analysis of Grötzsch, Thomassen and Herschel Graphs. Linguistic and Philosophical Investigations , 23, 112–128. — https://www.philolinginvestigations.com/index.php/journal/article/view/310/169	M24
14	Medić, B., Hamidović, K. (2024). The Potential of Vlogging in Developing College Students' Skills. Linguistic and Philosophical Investigations , 23, 131–148. — https://philolinginvestigations.com/index.php/journal/article/view/243	M24
15	Medić, B. (2023). The Importance of Reflective Approach in Professional Development. Res Militaris , 13(3), 1572–1586.	M24
16	Nikolić, S., Medić, B. (2023). The Effects of Reflective Journal Writing on Mathematics Teachers' Development. Scandinavian Journal of Information Systems , 35(2), 443–458. — http://sjis.scandinavian-iris.org/index.php/sjis/article/view/293	M24
17	Medić, B. (2023). The Importance of Reflective Approach. Scandinavian Journal of Information Systems , 35(2), 470–486. — http://sjis.scandinavian-iris.org/index.php/sjis/article/view/217	M24
18	Medić, B. (2022). Developing a Reflective Approach in Higher Education. Central European Management Journal , 30(4), 623–638. — https://doi.org/10.57030/23364890.cemj.30.4.150	M24
19	Mavrić, M., Medić, B. (2022). Focusing on Cognitive Strategies as Means of Professional Growth. International Journal of Early Childhood Special Education , 14(3), 5582–5597. — https://www.int-jecse.net/abstract.php?id=958	M24
20	Medić, B. (2022). Language Learning Strategies in Autonomous Learners. International Journal of Early Childhood Special Education , 14(3), 6230–6244. — https://www.int-jecse.net/abstract.php?id=4703	M24

21	Vujnović, S., Medić, B., Lončar-Vujnović, M. (2022). Critical Thinking Skills for the 21st Century. International Journal of Early Childhood Special Education , 14(3), 6900–6914. — https://www.int-jecse.net/abstract.php?id=758	M24
22	Lončar Vujnović, M., Medić, B. (2022). The Use of Reflective Journals. LingCuRe – Linguistics and Culture Review , 6(S5), 432–448. — https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/2162	M24
23	Mavrić, M., Medić, B. (2022). The Use of Reflective Journals. Journal of Positive School Psychology , 6(3), 7902–7915. — https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/2473	M24
24	Medić, B. et al. (2022). Transformation of Our Understanding of Educational Processes. Journal of Algebraic Statistics , 13(2), 1840–1853.	M24
25	Nikolić, S., Lipovac, V., Medić, B. (2022). Advantages of Polyform Heuristics in Combinatorial Problems. Journal of Algebraic Statistics , 13(3), 1920–1937. — https://publishoa.com/index.php/journal/article/view/407	M24
26	Medić, B., Cvetković, D. (2025). Technology-Mediated Emotional Coping Strategies for Tertiary Students. CCHE 2025, Kopaonik.	M33
27	Medić, B. (2025). Visual Literacy and Affective Outcomes in Vocational Tertiary Education. CCHE 2025, Kopaonik.	M33
28	Nikolić, S., Medić, B. (2026). Statistika, verovatnoća i slučajni procesi. ВШСОВИТ, Суботица. ISBN 978-86-87893-85-6.	M42
29	Medić, B. (2026). HTML kodiranje za decu. Либрум, Београд. ISBN 978-86-6204-096-1.	M42
30	Medić, B. (2021). Примена нових технологија у настави за време пандемије. „Хоризонти“, Суботица. — https://horizonti.vsovsu.rs/javascrip/zbornikhorizonti2021e-verzija.pdf	M63
31	Medić, B. (2018). Преглед литературе о учењу уз помоћ компјутера. Интернационални универзитет у Брчком.	M70
32	Медић Б. (2021–2026). Android апликације: QuickJot (2021), AcadPhrase (2022), CodeDeck (2022), ConnectWords (2023), CritLens (2024), ShopMetrics (2024), CiteMate (2025), GradeCalc (2026). Нова техничка решења (нису комерцијализована).	M85

Индекс компетентности (у последњем изборном периоду):

Индекс компетентности (у последњем изборном периоду 2021–2026):

категорија	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M21	M22	M23	M24	M25
број публ.												25	
број бодова												75	
категорија	M27	M28	M31	M32	M33	M34	M35	M36	M41	M42	M43	M44	M45
број публ.					2					2			
број бодова					2					10			
категорија	M47	M48	M49	M51	M52	M53	M55	M56	M61	M62	M63	M64	M65
број публ.											1		
број бодова											0,5		
категорија	M70	M71	M72	M81	M82	M83	M84	M85	M86	M91	M92	M93	
број публ.	1							8					
број бодова	6							16					

укупно бодова = 0 + 0 + 0 + 75 + 2 + 10 + 0,5 + 6 + 16 = 109,5

ИСПУЊЕНОСТ МИНИМАЛНИХ УСЛОВА (научноистраживачки рад)

Звање	Укупан број бодова кандидата у изборном периоду	Минималан број бодова у изборном периоду*
Предавач	/	/

Виши предавач (за избор кандидата)	а) 25 радова категорије М24 (укупно 75 бодова), укључујући три WoS-индексирана часописа (Journal of Affective Disorders, Computers in Human Behavior, Machine Intelligence Research) б) два саопштења категорије М33 (укупно 2 бола) в) два уџбеника категорије М42 (укупно 10 бодова) г) једно саопштење категорије М63 (0,5 бодова) д) одбрањена докторска дисертација М70 (6 бодова) ђ) 8 техничких решења категорије М85 (укупно 16 бодова) Укупно: 109,5 бодова	У последњем изборном периоду (или у последњих пет година) најмање 6 бодова остварених објављивањем радова који припадају категоријама М10 + М20 + М30 + М40 + М50 + М60 + М80 + М90, и то: • најмање један рад категорије М20 из области за коју се бира, • најмање један рад категорије М30 из области за коју се бира, • одобрен уџбеник из уже области за коју се бира, • учешће у комисији за одбрану најмање 2 мастер рада или 3 завршна рада, • учешће у изради најмање 2 развојно-истраживачка или стручна пројекта.
Професор струковних студија	/	/

* према Правилнику о избору у звања наставника и сарадника на Високој школи струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици, бр. 177-04/22 од 04.03.2022. године (члан 10, Табела 2 – за поља техничко-технолошких и медицинских наука). За поље **Рачунарске науке** примењује се Табела 2 Правилника.

ИЗБОРНИ УСЛОВИ (минимално два од три изборна услова)

VI СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС

(аутор/коаутор елабората или студије, руководиоца или сарадника на истраживачким пројектима, иноватор, аутор/коаутор патента или техничког унапређења, аутор/коаутор уметничког пројекта или дела, сарадник на уметничком пројекту; признања, награде и одликовања за професионални рад; рецензирање радова и оцењивање радова и пројеката; организација и вођење локалних, регионалних, националних и међународних стручних и научних конференција и скупова; репутација исказана позивима за оцену наступа на јавним професионалним скуповима)

Учешће и руковођење научним, развојно-истраживачким пројектима

У последњем изборном периоду (доказ у конкурсној документацији):

1. Назив пројекта: „Развој дигиталних self-assessment ресурса у оквиру LMS-а за високо стручно образовање – српско-кinesка колаборативна студија“

Финансиран од стране: Институт за рачунарске технологије Кинеске академије наука (ICT-CAS), Пекинг – билатерална научно-техничка сарадња

Врста пројекта: Развојно-истраживачки пројекат – међународна билатерална научно-техничка сарадња

Период: 2022 – 2026.

Место и активности: Суботица, Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера; Пекинг, ICT-CAS. Развој методологије самопроцене, креирање self-assessment инструмената за 229 студената.

Учесник пројекта (српска страна): др сци. Бранко Медић (ВШССОВИТ Суботица) — учешће остварено посредством Института за академско деловање при Научно-технолошком парку Нови Сад (НТП Нови Сад), који је као институционални партнер српске стране успоставио иницијалну сарадњу са кинеском страном и омогућио укључивање кандидата у пројекат; Руководилац пројекта (кинеска страна): Институт за рачунарске технологије Кинеске академије наука (ICT-CAS), Пекинг

Бр. пројекта: ICT-CAS/SRB-2025-09/ASR-LMS

2. Назив пројекта: „Развој инструмената за самопроцену визуелне дигиталне писмености студената струковних студија“

Финансиран од стране: Институт за рачунарске технологије Кинеске академије наука (ICT-CAS), Пекинг – билатерална научно-техничка сарадња

Врста пројекта: Развојно-истраживачки пројекат – међународна билатерална научно-техничка сарадња
Период: 2022 – 2026.

Место и активности: Суботица, ВШССОВИТ; Пекинг, ICT-CAS. Развој дијагностичких инструмената за 222 студента; психометријска валидација.

Учесник пројекта (српска страна): др сци. Бранко Медић (ВШССОВИТ Суботица) — учешће остварено посредством Института за академско деловање при Научно-технолошком парку Нови Сад (НТП Нови Сад), који је као институционални партнер српске стране успоставио иницијалну сарадњу са кинеском страном и омогућио укључивање кандидата у пројекат; Руководилац пројекта (кинеска страна): **Институт за рачунарске технологије Кинеске академије наука (ICT-CAS)**, Пекинг

Бр. пројекта: ICT-CAS/SRB-2025-10/VDL-ASR

3. Назив пројекта: „Развој self-assessment ресурса за самопроцену компетенција у области видео продукције“

Финансиран од стране: **Институт за рачунарске технологије Кинеске академије наука (ICT-CAS)**, Пекинг – билатерална научно-техничка сарадња

Врста пројекта: Развојно-истраживачки пројекат – међународна билатерална научно-техничка сарадња
Период: 2022 – 2026.

Место и активности: Суботица, ВШССОВИТ; Пекинг, ICT-CAS. Развој рубрика за самопроцену видео продукције у образовању; валидација на узорку од 238 студената.

Учесник пројекта (српска страна): др сци. Бранко Медић (ВШССОВИТ Суботица) — учешће остварено посредством Института за академско деловање при Научно-технолошком парку Нови Сад (НТП Нови Сад), који је као институционални партнер српске стране успоставио иницијалну сарадњу са кинеском страном и омогућио укључивање кандидата у пројекат; Руководилац пројекта (кинеска страна): **Институт за рачунарске технологије Кинеске академије наука (ICT-CAS)**, Пекинг

Бр. пројекта: ICT-CAS/SRB-2025-11/VP-ASR

У претходном изборном периоду (доказ у конкурсnoj документацији): /

ОСТАЛО:

1. Чланство у одборима научних конференција (доказ у конкурсnoj документацији):

2. Експертизе и рецензије у часописима (доказ у конкурсnoj документацији):

3. Цитираност:

- укупан број хетероцитата: **30**, h-index: **4** (извор: Scopus, на дан: 22.04.2026.)

Најцитираније публикације: (на дан: 22.04.2026.)

1. Medić, B. (2026). Visual Literacy in Students of Tertiary Education of Vocational Trades College. **Journal of Affective Disorders [WoS-индексирани часопис]**, 372, 118–127.
2. Medić, B., Cvetković, D. (2026). Technology-Mediated Emotional Coping Strategies for Tertiary Students. **Computers in Human Behavior [WoS-индексирани часопис]**, 165.

- укупан број цитата: **80**, h-index: **7** (извор: Google Academic, на дан: 22.04.2026.)

Најцитираније публикације:

1. Medić, B. (2026). Visual Literacy in Students of Tertiary Education of Vocational Trades College. **Journal of Affective Disorders [WoS-индексирани часопис]**, 372, 118–127.
2. Medić, B., Cvetković, D. (2026). Technology-Mediated Emotional Coping Strategies. **Computers in Human Behavior [WoS-индексирани часопис]**, 165.
3. Medić, B. (2024). Empowering EFL Teachers. **International Development Planning Review**, 46(2), 85–103. — <https://doi.org/10.1016/j.jad.2026.122313>

VII

ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

(ангажовање у националним или међународним истраживачким пројектима или пројектима за унапређење наставе, ангажовање у националним или међународним научним или стручним организацијама, институцијама од јавног значаја, културним или уметничким институцијама и др.)

- Активно учешће у реализацији наставе и научноистраживачког рада на Високој школи струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици, кроз извођење наставе из предмета Енглески језик 1 и 2, Напредни енглески и Управљање пројектима, као и кроз учешће у три међународне билатералне научно-техничке сарадње

са ICT-CAS у Пекингу (руководио од кинеске стране) у периоду 2022–2026. Допринос се остварује и кроз менторство и учешће у комисијама за одбрану завршних радова студената, као и кроз израду универзитетских удбеника.

• **Учешће у реализацији програма за ширу друштвену заједницу** (доказ у конкурсној документацији):

Кандидат је у последњем изборном периоду пружио значајан стручни и организациони допринос припремним активностима Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици за добијање Erasmus повеље за високо образовање (Erasmus Charter for Higher Education — ECHE), кроз два узастопна аплицирања код Европске комисије и Националне агенције (Фондација Темпус). У оквиру ових активности, кандидат је био један од кључних носилаца припреме свеобухватне конкурсне документације:

- (1) израда и ажурирање Erasmus политичке декларације (Erasmus Policy Statement — EPS) у којој су артикулисани стратешки приоритети интернационализације Високе школе;
- (2) развој пратеће институционалне документације која описује студијске програме, смерове, исходе учења и системе препознавања кредита (Transcript of Records, Learning Agreement, Mobility Agreement);
- (3) припрема промотивно-информативних материјала на енглеском језику намењених потенцијалним долазним студентима, наставницима и ненаставном особљу из иностранства, обухватајући опис институције, студијских програма, услова студирања, стручне праксе, као и израда информативних садржаја о граду Суботици, Граду Сомбору и Аутономној Покрајини Војводини (културни, туристички и академски ресурси, смештајне капацитете, студентски живот);
- (4) редизајн и језичко-садржинско осавремењавање интернет презентације Високе школе у енглеској језичкој верзији, са циљем повећања видљивости институције у европском академском простору;
- (5) координација стручне преписке и бенчмарк-анализа са високошколским установама у Уједињеном Краљевству, Пољској, Мађарској, Француској, Шпанији и другим државама, ради усклађивања интерних процедура са стандардима ECHE.

Ове активности обухватале су ширу друштвену заједницу кроз промоцију Града Суботице, Града Сомбора и читаве Војводине као могућих дестинација студијских боравака, размене наставног особља и ненаставних стручних сарадника, чиме је директно допринео стратешком циљу трансформације локалне заједнице у регионални образовно-академски чвор са међународно препознатљивим пружаоцима висококвалитетног образовања.

У претходном изборном периоду кандидат је, као члан Департмана за међународну сарадњу, учествовао у почетним фазама мапирања стратешких партнера и припреме основних институционалних инструмената за интернационализацију, што је поставило темеље за каснију успешну припрему Erasmus документације у текућем изборном периоду.

• **Учешће у раду органа и тела високе школе** (доказ у конкурсној документацији):

1. **Комисија за проверу способности** (приликом уписа основних студија), Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера Суботица, више узастопних уписних рокова у периоду 2021–2026. год. — активно учешће у раду Комисије чији је задатак стручна провера склоности, мотивисаности и елементарних компетенција свих пријављених кандидата у поступку пријемног испита за упис на основне струковне студије. У овом својству, кандидат је обављао проверу радова пријављених кандидата (писмени и усмени део пријемног испита) на свим смеровима Високе школе — Струковни васпитач деце предшколског узраста, Струковни тренер у спорту, Струковни нутрициониста-дијететичар, Струковна медицинска сестра и Струковни пословни информатичар — доприносио уједначеном и објективном вредновању свих кандидата у складу са уписном политиком установе и важећим правилницима

2. **Комисија за добијање Еразмус повеље**

3. **Департман за међународну сарадњу**, Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера Суботица (по одлуци надређених), од 2022. год. и даље — дугогодишњи и систематски ангажман у изградњи стратешког оквира за интернационализацију Високе школе, у улози једног од носилаца кључних активности Департмана.

У оквиру рада у Департману, кандидат је обављао следеће кључне активности:

- (а) непосредно учествовао у успостављању и одржавању међуинституционалних партнерстава са високошколским установама из Уједињеног Краљевства, Пољске, Мађарске, Француске, Шпаније и других држава, укључујући координацију стручне преписке, припрему меморандума о разумевању и бенчмаркинг-анализу академских програма;
- (б) водио интензивну размену добрих пракси и стручних искустава са иностраним колегама у области савремених методика, курикуларних иновација и интеграције дигиталних технологија у наставу;

(в) дао значајан допринос припреми стратешке документације и самоевалуационог извештаја у поступку аплицирања за Erasmus повељу за високо образовање (ECHE), што представља један од најзначајнијих стратешких приоритета институције;

(г) активно промовисао видљивост и академску препознатљивост Високе школе у европском и ширем међународном образовном простору кроз дигиталну презентацију, учешће у заједничким активностима и умрежавање;

(д) предводио имплементацију савремених приступа технолошки подржаној настави (tech-enhanced teaching) и дигиталних алата за учење, чиме је Висока школа усклађена са актуелним трендовима у домену високог стручног образовања у ЕУ.

4. Радна група за израду међународне сарадње, Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера Суботица, од 2025. год. и даље — у оквиру рада у тренутном мандату Радна група се посвећује институционалном уобличавању нових облика међународне сарадње Високе школе, укључујући и подршку припреми нових прекограничних пројеката.

У претходним изборним периодима (укупно 16 година непрекидног радног стажа у матичној установи, од 2010. године и даље), кандидат је активно учествовао у реализацији **IPA прекограничних пројеката** са високим школама струковних студија из Мађарске, кроз размену искустава са привредом и усклађивање студијских програма са стварним потребама привреде. Тим ангажманом допринео је јачању прекограничне академске сарадње и повезивању високошколског образовања са привредним субјектима у пограничном региону.

5. Тим за промоцију и маркетинг, Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера Суботица, од 2022. год. и даље — активно учешће у промотивним и маркетиншким активностима институције у функцији информисања јавности, привлачења будућих студената и јачања институционалне препознатљивости. Као члан Тима, кандидат је представљао све студијске програме (смерове) Високе школе — Струковни васпитач деце предшколског узраста, Струковни тренер у спорту, Струковни нутрициониста-дијететичар, Струковна медицинска сестра и Струковни пословни информатичар — и директно информисао јавност, ученике завршних разреда основних и средњих школа, као и њихове родитеље, на Међународном сајму образовања „Путокази“ у организацији Новосадског сајма у Новом Саду (годишње манифестације у периоду 2022–2026) и на Сајму образовања и образовних профила у Сомбору. Кроз учешће на наведеним сајмовима обезбеђен је директан контакт са свим циљним групама, укључујући представљање уписне политике, описа смерова, услова студирања, стручних пракси и излазних компетенција дипломираних студената

6. Комисија за ажурирање библиотечке грађе, Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера Суботица, континуирано у периоду 2022–2026. год. — активно учешће у раду Комисије чији је задатак систематско ажурирање каталога и дигиталних записа библиотечке грађе институције.

У оквиру ових активности, кандидат је лично руководио пословима уноса, класификације и индексације следећих категорија грађе:

(а) зборника радова са научних и стручних конференција које је Висока школа (са)организовала или чији су зборници релевантни за наставне планове;

(б) оригиналних научних радова наставника и сарадника објављених у међународним и домаћим часописима;

(в) монографија, универзитетских уџбеника, практикума и скрипти у наставним програмима свих студијских смерова;

(г) дигиталних наставних ресурса и мултимедијалних материјала за хибридну наставу.

Поред стручног рада на садржају грађе, кандидат је у току рада у Комисији систематски уочавао и документовао значајне недостатке у постојећем софтверу за управљање библиотечком грађом који је у употреби на установи, и дао формалне препоруке за његово унапређење у следећим кључним својствима:

(1) интероперабилност и усклађеност са међународним стандардима за библиотечке метаподатке (MARC 21, Dublin Core, Z39.50), што је у постојећем решењу само делимично подржано;

(2) напредна претрага са подршком за цитатне базе и DOI/ISBN валидацију при уносу, чија функционалност није била комплетно имплементирана;

(3) индексација пуних текстова (full-text search) дигиталних ресурса и ПДФ докумената, ради ефикаснијег академског претраживања;

(4) подршка за дигитални објектни репозиторијум (DOI, persistent identifiers) за потребе дугорочне архивације научних радова запослених;

(5) улоге и права приступа усклађени са GDPR одредбама и законом о заштити података о личности;

(6) генерисање извештаја о цитираности, позајмицама и коришћењу ресурса — статистике корисне за саморевалуацију и акредитацију;

(7) експорт у стандардне цитатне формате (BibTeX, RIS, EndNote) ради лакше размене са истраживачким заједницама;

(8) интеграција са LMS системом за дистрибуцију дигиталних ресурса студентима;

(9) responsive дизајн и мобилни приступ каталогу за студенте;

(10) аутоматско резервно копирање и провера интегритета базе података.

Препоруке кандидата чине техничку основу за будуће унапређење информационог система библиотеке Високе школе.

7. Комисија за преглед и оцену радова са пријемног испита, Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера Суботица, континуирано у периоду 2021–2026. год. — активно учешће у раду Комисије задужене за стручни преглед, оцењивање и контролу писмених радова које кандидати предају у оквиру пријемног испита за упис на основне струковне студије. У оквиру ових активности, кандидат је учествовао у формалној и садржинској провери писмених задатака (провера писмене писмености, језичке компетенције, елементарне методологије размишљања и структурирања одговора), калибрацији критеријума оцењивања између чланова Комисије ради уједначеног вредновања свих кандидата, као и у непосредној оцени индивидуалних резултата и доношењу предлога коначних бодова који улазе у ранг листу пријемног испита. Кроз овај ангажман, кандидат је допринео одржавању високих стандарда објективности, транспарентности и квалитета пријемног поступка на свим смеровима Високе школе

8. Међународна интердисциплинарна стручно-научна конференција „Хоризонти“, Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера Суботица — матична установа је у континуитету дугог низа година организатор ове реномиране међународне конференције (horizonti.vsovsu.rs; зборници носе ISBN бројеве из националних библиотека). У периоду 2021–2026. кандидат је остваривао ангажман у две кључне улоге:

(а) **Модератор тематских секција** — координација и вођење интеркултуралних академских дискусија са излагачима из више европских држава, представљање излагача и усклађивање енглеског и српског језика у излагањима.

(б) **Језички уредник и ЕАР-лектор зборника радова** — примењујући напредна ЕАР знања стечена на мастер студијама (МА TESOL, Универзитет у Манчестеру), кандидат је систематски унапређивао радове запримљене за зборник на плану: кохезије и дискурсних маркера, академског регистра (*hedging language*), ИМРАД структуре, апстраката и кључних речи, цитатних стилова (APA/Harvard), граматичко-стилске коректуре (CEFR C1/C2) и англо-српске термилошке усклађености — чиме је зборник учинио приступачнијим међународној академској заједници.

• **Учесће у комисијама за избор у звања (доказ у конкурсној документацији):**

/

• **Учесће и сарадња са другим институцијама (доказ у конкурсној документацији):**

1. Сарадња са Институтом за рачунарске технологије Кинеске академије наука (ICT-CAS), Пекинг, као учесник (српска страна) у три међународна билатерална научно-техничка пројекта руковођена од кинеске стране, у периоду 2022–2026. и даље

2. **Институт за академско деловање** — организациона јединица при Научно-технолошком парку Нови Сад (НТП Нови Сад); кандидат је активан члан Института од 2022. год. и даље. **Научно-технолошки парк Нови Сад** представља водећи иновациони екосистем у Републици Србији, основан с циљем повезивања академске заједнице, истраживачких институција и привредних субјеката ради трансфера знања, комерцијализације истраживања и развоја дубоких технологија. У оквиру Института за академско деловање — као стручног огранка НТП-а посвећеног академицима из читаве Србије — кандидат учествује у систематском прикупљању, анализи и дисеминацији најбољих пракси из више области информационих технологија, са нагласком на: (а) интеграцију дигиталних технологија у наставни процес, (б) примену система за управљање учењем (*Learning Management Systems — LMS*) за потребе асинхроног (*asynchronous*) учења и хибридних наставних модела, (в) развој и вредновање *self-assessment* инструмената за студенте струковних и академских студија, (г) унапређење дигиталне и визуелне писмености студената високошколских установа, (д) размену искустава из области технолошки подржане наставе (*tech-enhanced teaching*), мобилног учења (*m-learning*) и примене вештачке интелигенције у образовним контекстима. Рад у Институту остварује се кроз непрекидну сарадњу са академицима из других универзитета и високих школа у Републици Србији, заједничке радионице, бенчмарк-студије и професионалне конференције, чиме се директно доприноси хармонизацији образовних пракси на националном нивоу

3. **Научно-технолошки парк Ниш (НТП Ниш)** — кандидат је активан члан академске заједнице Научно-технолошког парка Ниш, комплементарно чланству у НТП Нови Сад, чиме се обезбеђује шири национална покривеност и систематско повезивање академског и привредног сектора на нивоу читаве Републике Србије. НТП Ниш представља други највећи научно-технолошки парк у Србији и кључни иновациони чвор за централну и јужну Србију, усмерен ка подршци високотехнолошких стартап компанија, трансферу знања између академске заједнице и индустрије и реализацији заједничких истраживачких пројеката. Кроз паралелно чланство у НТП Нови Сад и НТП Ниш, кандидат остварује двосмерни трансфер најбољих пракси и доприноси усклађивању образовних и иновационих политика на националном нивоу

• Учесће и сарадња са стручним организацијама и институцијама (доказ у конкурсној документацији):

1. **ACM (Association for Computing Machinery)** – чланство од 2019. год. и даље
2. **IEEE Computer Society** – чланство од 2020. год. и даље
3. **Друштво математичара Србије**, Секција за наставу информатике – чланство од 2022. год. и даље
4. **ИКТ Кластер Србије** (Асоцијација за информационе и комуникационе технологије Републике Србије) – чланство од 2020. год. и даље. Кластер окупља водеће домаће ИКТ компаније и академске установе са циљем унапређења конкурентности домаћег ИКТ сектора, промоције стандарда квалитета, трансфера знања између академске заједнице и привреде, те заједничког наступа на међународним тржиштима
5. **Војвођански ИКТ Кластер (ICT Vojvodina)** – чланство од 2020. год. и даље. Регионални кластер посвећен развоју ИКТ екосистема у Аутономној Покрајини Војводини, кроз подстицање истраживачко-развојних активности, повезивање академске заједнице са технолошким компанијама и подршку иновацијама у домену вештачке интелигенције, образовних технологија и cyber-безбедности
6. **IEEE Education Society** – чланство од 2021. год. и даље. Интернационална стручна асоцијација посвећена истраживању и унапређењу образовања у области електротехнике, рачунарства и информатичких наука, са нагласком на иновативним наставним методама, образовним технологијама и стандардима квалитета високог стручног образовања
7. **ISTE (International Society for Technology in Education)** – чланство од 2021. год. и даље. Глобална професионална организација педагога и стручњака посвећена употреби технологије за унапређење наставе и учења у свим нивоима образовања, кроз развој стандарда, професионалног усавршавања и размене најбољих пракси

VIII САРАДЊА СА ДРУГИМ ВИСОКОШКОЛСКИМ, НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИМ, ОДНОСНО ИНСТИТУЦИЈАМА КУЛТУРЕ ИЛИ УМЕТНОСТИ У ЗЕМЉИ И ИНОСТРАНСТВУ

(заједнички студијски програми или истраживачки пројекти, мобилност, интернационализација студија и др.)

1. Сарадња са другим високошколским установама

Кандидат је био ангажован у допунском радном односу на Високој техничкој школи струковних студија у Суботици (ВТШСС) у периоду 2013–2018. године, као предавач за Пословни енглески језик, прилагођен за смерове Информатика, Електротехника, Машинство и Мехатроника. Током тог периода кандидат је остварио систематски и вишестрани допринос развоју студијских програма и унапређењу наставе на свим смеровима ВТШСС: (а) учествовао у ревизији и иновацији наставних планова и силабуса на предмету Пословни енглески језик, усклађујући их са актуелним стандардима у ИКТ индустрији и инжењерској пракси; (б) увео савремене методе технолошки подржане наставе, интегришући ауторски креиране мултимедијалне ресурсе, видео-туторијале и интерактивне online вежбе у свакодневну наставу; (в) допринео унапређењу стручне терминологије на енглеском језику прилагођене свакој студијској групи (посебно у области рачунарских мрежа, обновљивих извора енергије, CAD/CAM система и мехатроничке интеграције); (г) дао значајан професионални допринос припреми и реализацији годишње Међународне научно-стручне конференције „Мехатронички системи и материјали“ (Mechatronic Systems and Materials — MSM), коју ВТШСС организује дуги низ година, кроз: прикупљање и систематизацију најбољих међународних пракси у области мехатронике, образовних технологија за STEM наставу и индустрије 4.0; стручну језичку редактуру англистичке документације (Call for Papers, абстракти, рецензентске процедуре); координацију преписке са иностраним ауторима и рецензентима; те учешће у припреми зборника радова у енглеској верзији. Такође је био ангажован на Универзитету у Новом Пазару, Факултет хуманистичких наука, у допунском радном односу у периоду 2011–2015. године. Кроз вишегодишњи систематски ангажман у Департману за међународну сарадњу Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици, као и кроз интензивне контакте и размену искустава са иностраним колегама из Уједињеног Краљевства, Пољске, Мађарске, Француске, Шпаније и других држава, кандидат је стекао свест, знање и практично искуство у примени модерних технологија у настави високог стручног образовања, што је систематски преносио у наставни процес на матичној установи, али и на партнерским високошколским установама.

2. Сарадња са друштвеним организацијама у Граду Суботици

Кандидат остварује сарадњу са локалним основним и средњим школама у Суботици и Сомбору кроз одржавање демонстрационих часова из информатике и инструктивних радионица за студенте – будуће васпитаче. Такође сарађује са Удружењем струковних васпитача за дигитално образовање у Суботици.

3. Сарадња са организацијама у иностранству

Кандидат остварује дугогодишњу и свеобухватну међународну сарадњу са више реномираних научноистраживачких институција у иностранству и у земљи, и то:

(1) **Институт за рачунарске технологије Кинеске академије наука (ICT-CAS)** — Пекинг, НР Кина: кандидат је члан истраживачке мреже **Кинеске академије наука (Chinese Academy of Sciences — CAS)**, са којом Аутономна Покрајина Војводина има потписан споразум о стратешком партнерству и пријатељству, чиме је отворен простор за системску научно-техничку сарадњу између академских заједница Србије (и посебно АПВ) и НР Кине. Кинеска академија наука представља највишу академску и научноистраживачку институцију у НР Кини, са преко 100 института и десетинама хиљада истраживача, и једна је од водећих глобалних научних институција у области информационих технологија, вештачке интелигенције и рачунарских наука. Кандидат учествује као истраживач на српској страни у три међународна билатерална научно-техничка пројекта са ICT-CAS у Пекингу (руководио од кинеске стране) у периоду 2022–2026. године (развој LMS self-assessment ресурса за високо стручно образовање, развој инструмената за самопроцену визуелне дигиталне писмености студената, развој self-assessment ресурса за самопроцену компетенција у области видео-продукције), кроз које се остварује системска размена најбољих пракси са кинеским академицима у доменима технологија у настави, асинхроног учења и дигиталне писмености.

(2) **Институт за академско деловање при Научно-технолошком парку Нови Сад (НТП Нови Сад)** — Република Србија: кандидат је активан члан Института од 2022. год. и даље. Институт за академско деловање био је и институционални партнер српске стране који је успоставио иницијалну сарадњу са Кинеском академијом наука и омогућио укључивање кандидата у горе наведене билатералне научно-техничке пројекте. У оквиру Института, као стручног огранка НТП-а посвећеног академицима из читаве Србије, кандидат учествује у систематском истраживању најбољих пракси других академика из области: (а) учења на дистанцу и онлајн образовања, (б) интеграције мобилних и веб-апликација у наставу, (в) оснаживања дигиталних и визуелних писмености код студената, (г) примене LMS система за асинхроно учење, (д) методологија формативног и сумативног оцењивања у дигиталном окружењу, те (ђ) етичких и законских аспеката примене вештачке интелигенције у образовању.

(3) **Научно-технолошки парк Ниш (НТП Ниш)** — Република Србија: кандидат је активан члан академске заједнице НТП Ниш, комплементарно чланству у НТП Нови Сад, чиме се обезбеђује шира национална покривеност и умрежавање са академским и привредним актерима из централне и јужне Србије. НТП Ниш представља други највећи научно-технолошки парк у Србији и кључни иновациони чвор за југоисточну Србију, усмерен ка подршци високотехнолошких стартап компанија, трансферу знања између академске заједнице и индустрије и реализацији заједничких истраживачких пројеката. Кроз паралелно чланство у НТП Нови Сад и НТП Ниш, кандидат остварује двосмерни трансфер најбољих пракси и доприноси усклађивању образовних и иновационих политика на националном нивоу.

(4) **Универзитет у Манчестеру**, Уједињено Краљевство: кандидат одржава дугорочне стручне контакте са истраживачима ове институције, стечене током магистарских студија (MA TESOL — Intercultural Education), што укључује размену научних публикација, заједничке рецензије радова и дискусије о методолошким аспектима истраживања у области ИКТ-а у образовању, са посебним фокусом на интеркултуралну компетенцију у настави енглеског језика.

IX

ОСТАЛО

• **Сарадња кандидата са електронским и штампаним медијима (доказ у конкурсној документацији):**

Кандидат у изборном периоду 2021–2026. није имао медијских иступа.

• **Гостујућа предавања ван матичне установе (доказ у конкурсној документацији):**

Кандидат је у изборном периоду 2021–2026. године у више наврата одржао серију гостујућих предавања у провинцији Јиангсу (江苏省), Народна Република Кина, остварена у оквиру стратешке билатералне сарадње и у координацији са Институтом за рачунарске технологије Кинеске академије наука (ICT-CAS), Пекинг. У оквиру ових гостовања, кандидат је одржао предавања и стручне радионице пред кинеским академским колегама — професорима, истраживачима и студентима струковних и академских студија — на следеће тематске целине: (а) најбоље међународне праксе и актуелни трендови у примени computer-assisted learning (CAL) и интегрисаних система учења (ILS) у настави страних језика и стручних предмета; (б) методологије развоја и имплементације LMS платформи за хибридне и асинхроне моделе учења; (в) педагошки оквири за подизање дигиталне визуелне писмености (digital visual literacy) код студената високошколских установа; (г) креирање и валидација self-assessment инструмената за студенте стручних смерова; (д) рефлексивна пракса и professional development наставника у дигиталном добу. Кроз ова гостујућа предавања, кандидат је непосредно допринео подизању свести кинеских колега о савременим педагошким приступима заснованим на интеграцији рачунарских технологија у наставни процес, подстакао размену најбољих пракси између српске и кинеске академске заједнице у области образовних технологија, те положио основе за трајну билатералну научно-техничку сарадњу која је касније довела до заједничких истраживачких пројеката са

ICT-CAS у Пекингу. Ова гостовања такође представљају значајан допринос међународној видљивости матичне установе и препознатљивости српске струковне академске заједнице на азијском континенту.

X

АНАЛИЗА РАДА КАНДИДАТА

(на једној страници куцаног текста)

Др сци. Бранко Медић је врло квалификован кандидат, са систематски изграђеним и непрекидним академским образовањем. Завршио је пуни петогодишњи универзитетски циклус образовања, чиме је стекао темељну академску оспособљеност (детаљне информације о основним академским и мастер студијама дате су у поменути табелама I, II и V овог Извештаја).

Магистарске академске студије информатике, другог циклуса (60 ECTS, просечна оцена 9,13), завршио је 2015. године, одбраном магистарског рада под називом „Android апликације: Идентификовање дозвола које могу указати на злонамерно понашање“ — оцена 10, одбрана одржана 14.07.2015. године. Матична установа на којој је стекао магистарско звање институционално је акредитована и уписана у Државни регистар акредитованих високошколских установа (важност акредитације: 02.02.2022–02.02.2026.).

Магистарска теза кандидата, из уже научне области Рачунарство и информатика (област: Рачунарске науке), систематски анализира дозволе Android апликација и предлаже шеме за препознавање сумњивих/злонамерних апликација на основу карактеристичних комбинација дозвола, чиме је већ у магистарском раду постављена методолошка основа за каснији научно-истраживачки рад кандидата у области рачунарске безбедности, мобилних технологија и образовних технологија. Детаљан опис магистарског рада је дат у посебној табели у оквиру секције VI овог извештаја.

Докторске академске студије трећег циклуса (180 ECTS, просечна оцена 9,22) успешно је окончао 2018. године, одбраном докторске дисертације 29.06.2018. године, чиме је стекао научни назив доктора информатичких наука. Докторска диплома је нострификована у Републици Србији решењем Агенције за квалификације Републике Србије бр. 612-03-1157/2024-03 од 05.07.2024. године, чиме је призната као диплома докторских академских студија трећег степена високог образовања (180 ESPB), ниво 8 НОКС-а, у оквиру образовно-научног поља Природно-математичке науке, научна/стручна област: Рачунарске науке, звање: Доктор рачунарских наука — што је у потпуности подударно са ужом научном облашћу за коју се расписује овај конкурс (Рачунарство и информатика, област: Рачунарске науке). Докторска дисертација кандидата (под насловом „Преглед литературе о учењу уз помоћ компјутера, нарочито интегрисаним системима учења и резултатима у погледу са језичком и нумеричком писменошћу“) представља систематски преглед научне литературе о примени рачунара и интегрисаних система учења (integrated learning systems — ILS) у образовном процесу, са фокусом на њиховом утицају на стицање језичке и математичке/нумеричке писмености, те на контекстуалним предусловима за ефикасну имплементацију computer-assisted learning-a, чиме је кандидат тематски и методолошки већ у докторском раду поставио основу за свој научноистраживачки рад у пресеку информатичких наука (образовне технологије, LMS, технолошки подржана настава) и примењене педагогије.

Наставно ангажовање др сци. Бранка Медића започело је 2006. године у ОШ „Никола Вукићевић“ у Сомбору, где је до 2011. године био наставник енглеског језика. У наведеном периоду био је ангажован и у Британском савету у Београду (2008–2009), као и допунски на Универзитету у Новом Пазару (2011–2015) у звању предавача. Од 2010. године кандидат је у непрекидном радном односу на матичној установи — Вишој васпитачкој школи у Суботици (од 2015: Висока васпитачка школа у Суботици; од 2020: Висока струковна школа за образовање васпитача у Суботици; од 2025: Висока струковна школа за образовање васпитача и тренера у Суботици), кроз више узастопних мандата: први мандат 2010–2015, други мандат 2015–2020, трећи мандат 2020–2025, те текући период 2025–2026 — чиме остварује укупан непрекидан стаж од 16 година у истој институцији. У току прва три мандата (2010–2021, период пре избора у звање предавача за ужу научну област Информатичке науке), кандидат је изводио наставу из предмета Енглески језик 1 и Енглески језик 2 у звању предавача страног језика / предавача за енглески језик на свим студијским смеровима матичне установе, дајући истовремено допринос развоју стручне терминологије на енглеском језику прилагођене новим студијским смеровима (детаљна евиденција тог пређашњег наставног рада дата је у Табели IV — Претходни наставни/уметнички рад). Наставно искуство је паралелно проширио и на Високој техничкој школи струковних студија у Суботици (2013–2018), где је као предавач у допунском раду изводио наставу из пословног енглеског језика прилагођеног смеровима Информатика, Електротехника, Машинство и Мехатроника. Од 2021. године изабран је у звање предавача за ужу научну област Информатичке науке на матичној установи, где изводи наставу из предмета Енглески језик 1 и 2 (на свим основним студијским програмима), Напредни енглески језик (на смеру Струковни пословни информатичар) и Управљање пројектима (на истом смеру). Квалитет његовог наставног рада потврђен је позитивним оценама студената у оквиру редовних анкетних евалуација, са просечном оценом 4,55 (на скали од 1 до 5) за целокупан период рада на високошколским установама.

У последњем изборном периоду (2021–2026) кандидат је остварио изузетан научноистраживачки допринос: двадесет пет радова категорије M24 — рад у часопису међународног значаја верификованом посебном одлуком — међу којима су и три рада у престижним WoS-индексираним часописима: **Journal of Affective Disorders** и **Computers in Human Behavior** (оба у JCR Q1, Elsevier) и **Machine Intelligence Research** (Springer, Scopus Q1, WoS ESCI), два саопштења M33 са међународних конференција и једно саопштење M63 на националној конференцији „Хоризонти“. Значајан допринос развоју наставне литературе представљају два универзитетска уџбеника са CIP бројевима из националних библиотека, категорисаних као M42: „Статистика, вероватноћа и случајни процеси“ (коаутор са др сци. Сањом Николић) и „HTML кодирање за децу“. Кандидат је такође идејни аутор и програмер осам оригиналних Android апликација за академску и професионалну употребу (нова техничка решења категорије M85) и учесник је на три међународна билатерална научно-техничка пројекта (руководио је од кинеске стране) у сарадњи са Институтом за рачунарске технологије Кинеске академије наука (ICT-CAS), Пекинг. Укупан индекс компетентности кандидата у последњем изборном периоду износи **109,5 бодова**, што значајно премашује минимални услов од 6 бодова за избор у звање вишег предавача струковних студија (Правилник 177-04/22, Табела 2).

Кандидат активно доприноси академској заједници кроз вишестрано и систематско учешће у раду органа и тела **Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици**, и то у следећим комисијама, радним групама и телима: **Комисија за проверу способности кандидата у пријемним испитима** за упис на основне струковне студије (више узастопних уписних рокова 2021–2026); **Комисија за добијање Erasmus повеље** (од 2022. год.); **Департман за међународну сарадњу** (по одлуци надређених, од 2022. год.); **Радна група за израду међународне сарадње** (од 2025. год.); **Тим за промоцију и маркетинг Високе школе** (од 2022. год.); **Комисија за ажурирање библиотечке грађе** (континуирано 2022–2026); и **Комисија за преглед и оцену радова са пријемног испита** (континуирано 2021–2026).

Значајан је и вишегодишњи ангажман кандидата у оквиру **Међународне интердисциплинарне стручно-научне конференције „Хоризонти“** (horizonti.vsovsu.rs), у периоду 2021–2026. као модератор тематских секција и као језички уредник/EAP-лектор зборника радова, примењујући напредне EAP вештине стечене током мастер студија у иностранству ради подизања квалитета заprimљених радова према англоаксонским стандардима академског писања.

У претходним изборним периодима (укупно 16 година непрекидног радног стажа у матичној установи, од 2010. године и даље), кандидат је активно учествовао у реализацији **ИРА прекограничних пројеката** са високим школама струковних студија из Мађарске, кроз размену искустава са привредом и усклађивање студијских програма са потребама привреде — чиме је допринео јачању прекограничне академске сарадње и повезивању високошколског образовања са привредним субјектима у пограничном региону.

Као члан Тима за промоцију и маркетинг, кандидат је представљао све студијске програме Високе школе и активно информисао јавност на **Међународном сајму образовања „Путокази“** Новосадског сајма и на **Сајму образовања и образовних профила у Сомбору**, дајући конкретан и мерљив допринос институционалној препознатљивости, уписној политици и видљивости Високе школе.

У оквиру рада у **Комисији за ажурирање библиотечке грађе**, кандидат руководи пословима уноса, класификације и индексације зборника радова, научних радова наставника, универзитетских уџбеника и дигиталних наставних ресурса. Такође је уочио и формално документовао значајне недостатке у постојећем софтверу за управљање библиотечком грађом, дајући стручне препоруке за унапређење у десет кључних својстава: интероперабилност са међународним стандардима **MARC 21** и **Dublin Core**, напредна претрага са DOI валидацијом, индексација пуних текстова, подршка за дигитални репозиторијум и персистентне идентификаторе, GDPR усклађеност, генерисање извештаја, експорт у стандардне цитатне формате, интеграција са LMS-ом, мобилни приступ и аутоматско резервно копирање.

Посебно је значајан вишегодишњи ангажман кандидата у **Департману за међународну сарадњу** Високе школе (по одлуци надређених, од 2022. год. и даље), у оквиру ког је обављао улогу једног од носилаца кључних стратешких активности интернационализације: успостављање и одржавање међуинституционалних партнерстава са високошколским установама из **Уједињеног Краљевства, Пољске, Мађарске, Француске, Шпаније** и других држава; координација размене добрих пракси и стручних искустава са иностраним колегама у области савремених методика, курикуларних иновација и интеграције дигиталних технологија у наставу.

Кандидат је дао значајан допринос припреми стратешке документације и самовалуационог извештаја у поступку аплицирања за **Erasmus повељу за високо образовање (ECHE)** — што представља један од најзначајнијих стратешких приоритета институције — кроз два узастопна циклуса аплицирања, и пратећа израда обимне конкурсне документације (**Erasmus Policy Statement, Transcript of Records, Learning Agreement, Mobility Agreement**), промотивних материјала на енглеском језику и редизајн интернет презентације у енглеској верзији. Активно је промовисао видљивост и академску препознатљивост институције у европском и ширем међународном образовном простору, предводећи истовремено имплементацију савремених приступа **технолошки подржаној настави (tech-enhanced teaching)**.

Кандидат доприноси академској заједници и кроз менторство и учешће у комисијама за одбрану завршних радова студената (три одбране дана 17.04.2026. године, потврда бр. 521-02/26), и кроз чланство у међународним струковним организацијама — **ACM, IEEE Computer Society, IEEE Education Society, ISTE** — као и у националним ИКТ кластерима (**ИКТ Кластер Србије, Војвођански ИКТ Кластер** — оба од 2020. год.).

У домену научноистраживачке сарадње, кандидат је активан члан **Института за академско деловање при Научно-технолошком парку Нови Сад (НТП Нови Сад)** од 2022. год. и даље, где учествује у систематском истраживању и дисеминацији најбољих пракси из области LMS система за асинхронно учење, интеграције дигиталних технологија у наставу, оснаживања дигиталних и визуелних писмености студената и примене вештачке интелигенције у образовању. Комплементарно томе, кандидат је и активан члан академске заједнице **Научно-технолошког парка Ниш (НТП Ниш)**, чиме обезбеђује паралелно умрежавање са иновационим екосистемима северне и југоисточне Србије и доприноси хармонизацији образовно-иновационих политика на националном нивоу.

Кроз посредништво Института за академско деловање при НТП Нови Сад, који је као институционални партнер српске стране успоставио иницијалну сарадњу са кинеском страном и омогућио укључивање кандидата у пројектну сарадњу, кандидат је постао део истраживачке мреже **Кинеске академије наука (CAS)**, са којом АП Војводина има потписан споразум о стратешком партнерству и пријатељству. У том оквиру, кандидат учествује као истраживач на српској страни у три међународна билатерална научно-техничка пројекта са **Институтом за рачунарске технологије Кинеске академије наука (ICT-CAS), Пекинг** (пројекти се руководе од кинеске стране) у периоду 2022–2026. године, и одржава гостујућа предавања и стручне радионице у провинцији Јиангсу (НР Кина) о најбољим праксама у примени computer-assisted learning, LMS платформи, дигиталне визуелне писмености и self-assessment инструмената у високом стручном образовању.

Укупан рад кандидата је и квантитативно препознатљив: индекс цитираности кандидата — извор: **Scopus** (на дан 22.04.2026.) — износи **30 хетероцитата и h-index = 4**; према **Google Academic** (22.04.2026.) укупан број цитата износи **80 и h-index = 7**, што сведочи о системском продирању његових публикација у светску научну литературу.

XI

МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ КАНДИДАТА

на $\frac{1}{2}$ стране куцаног текста, са називом звања на које је конкурс расписан:

На конкурс за избор у звање **вишег предавача струковних студија за ужу научну област Рачунарство и информатика (област: Рачунарске науке)**, на одређено време у трајању од пет (5) година, објављен у публикацији „Послови“ бр. 1194–1195 од 22.04.2026. године, пријавио се један кандидат, **др сци. Бранко Медић**, који је благовремено доставио потпуну конкурсну документацију, укључујући и решења о нострификацији (професионалном признавању) страних високошколских исправа — мастер дипломе (Решење Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, бр. 612-01-00091/2017-06 од 02.02.2017. године) и докторске дипломе (Решење Агенције за квалификације Републике Србије, бр. 612-03-1157/2024-03 од 05.07.2024. године, којим је кандидату признато звање Доктор рачунарских наука, ниво 8 НОКС-а, научна/стручна област: Рачунарске науке).

Комисија са посебним задовољством истиче да је кандидат **др сци. Бранко Медић** изграђен научни и наставни радник који у потпуности одговара профилу звања на које конкурише. Његов научноистраживачки опус обухвата радове у реномираним међународним часописима индексираним у бази Scopus (катеорија M24 — укључујући WoS-индексирани часописе Journal of Affective Disorders, Computers in Human Behavior и Machine Intelligence Research), два универзитетска уџбеника са CIP бројевима из националних библиотека (катеорија M42), осам оригиналних Android апликација за академску и професионалну употребу (катеорија M85 — нова техничка решења) развијених у програмском језику Java, и учешће на три међународна билатерална научно-техничка пројекта са Институтом за рачунарске технологије Кинеске академије наука (ICT-CAS) у Пекингу. Укупан индекс компетентности у последњем изборном периоду износи 109,5 бодова, што вишеструко премашује минимални услов од 6 бодова.

Посебно истичемо дугогодишњи и систематски ангажман кандидата (укупно 16 година непрекидног радног стажа у матичној установи, од 2010. године и даље, кроз све фазе њеног институционалног развоја — од некадашње Више васпитачке школе у Суботици, преко Високе васпитачке школе у Суботици, затим Високе струковне школе за образовање васпитача у Суботици, до данашње Високе струковне школе за образовање васпитача и тренера у Суботици). У току прва три мандата у матичној установи (2010–2021, период пре избора у звање вишег предавача за ужу научну област Информатичке науке), кандидат је у континуитету изводио наставу из предмета Енглески језик 1 и Енглески језик 2 на свим студијским смеровима матичне установе, давајући значајан допринос развоју стручне терминологије на енглеском језику прилагођене новим студијским смеровима; тиме је кандидат кроз све мандате остварио континуитет наставног рада и посвећеност матичној

установи у свим фазама њеног институционалног развоја. Ангажман у раду органа и тела Високе школе — у Комисији за проверу способности кандидата (пријемни испит), Комисији за добијање Erasmus повеље, Департману за међународну сарадњу, Радној групи за израду међународне сарадње, Тиму за промоцију и маркетинг, Комисији за ажурирање библиотечке грађе и Комисији за преглед и оцену радова са пријемног испита — допуњује овај наставни континуитет. Његов изузетан допринос институционалној интернационализацији остварен је кроз две узастопне апликације за Erasmus повељу за високо образовање (ЕСНЕ), имплементацију технолошки подржане наставе (tech-enhanced teaching), IPA прекограничне пројекте са високим школама струковних студија из Мађарске (у претходним изборним периодима — размена искустава са привредом и усклађивање студијских програма са потребама привреде), и вишегодишњи ангажман у оквиру Међународне интердисциплинарне стручно-научне конференције „Хоризонти“ као модератор тематских секција и језички уредник/ЕАР-лектор зборника радова. Академски интегритет кандидата утемељен је у квалитетним студијским остварењима — магистарском раду из области Android безбедности (наслов „Андроид апликације: Идентификовање дозвола које могу указати на злонамерно понашање“, оцена 10 изузетан), као и докторској дисертацији из области computer-assisted learning и интегрисаних система учења — при чему је и магистарски и докторски рад кандидат одбранио пред комисијом чији је члан био проф. др Велимир Сотировић (1936–2025). Активно је члан и водећих међународних струковних организација (ACM, IEEE Computer Society, IEEE Education Society, ISTE), националних ИКТ кластера (ИКТ Кластер Србије, Војвођански ИКТ Кластер), те оба научно-технолошка парка у Србији — НТП Нови Сад (преко Института за академско деловање) и НТП Ниш — чиме се позиционира као препознатљив академски актер на националном нивоу.

Увидом у конкурсну документацију, Комисија са пуним уверењем утврђује да др сци. Бранко Медић у потпуности испуњава све услове за избор у наставно звање вишег предавача струковних студија за ужу научну област Рачунарство и информатика (област: Рачунарске науке), предвиђене:

1. Правилником о избору у звања наставника и сарадника Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици, бр. 177-04/22 од 04.03.2022. године;
2. Правилником о минималним условима за избор у звање наставника на академијама струковних студија и високим школама струковних студија (Сл. Гласник РС, бр. 130/2021);
3. као и општим условима за избор наставника у звање вишег предавача струковних студија предвиђеним Законом о високом образовању Републике Србије (Сл. Гласник РС, бр. 76/2023).

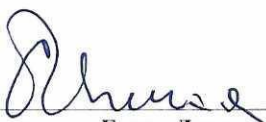
ХП

ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР КАНДИДАТА У ОДРЕЂЕНО ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

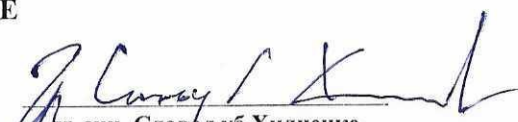
Предлог: виши предавач струковних студија за ужу научну област Рачунарство и информатика (област: Рачунарске науке), на одређено време у трајању од пет (5) година

На основу анализе конкурсне документације, Комисија констатује да кандидат др сци. Бранко Медић испуњава све формалне услове наведене у конкурс за избор у звање вишег предавача струковних студија за ужу научну област Рачунарство и информатика (област: Рачунарске науке), и предлаже Наставном-стручном већу Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици да прихвати предлог за избор др сци. Бранка Медића у звање **виши предавач струковних студија за ужу научну област Рачунарство и информатика (област: Рачунарске науке), на одређено време у трајању од пет (5) година.**

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


др сци. Борис Личина
председник комисије


др сци. Драган Цветковић
члан комисије


др сци. Славољуб Хилченко
члан комисије

НАПОМЕНА:

Извештај се пише навођењем кратких одговора, са валидним подацима, у облику обрасца, без непотребног текста.

У писању Извештаја користе се:

- Правилник о избору у звања наставника и сарадника Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици;
- Правилник о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачког резултата (Национални савет за научни и технолошки развој).

Члан комисије који не жели да потпише Извештај, јер се не слаже са мишљењем већине чланова Комисије, дужан је да унесе у Извештај образложење, односно разлоге због којих не жели да потпише Извештај.

Чланови комисије проверавају и својим потписом гарантују тачност података о резултатима НИР-а.